

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №176 «Белочка»  
от «27» августа 2024 г.  
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Колосова Е.А.

Распоряжение № 87

от « 27» августа 2024 г.

Заведующий  
д/с № 176  
Колосова Е.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы № 82 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет  
на 2024-2025 учебный год  
разработана на основе ООП ДО детского сада № 176**

**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:

Макеева С.П.

Мугттинова В.М.

Тольятти, 2024

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3 стр.
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3 стр.
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	..8 стр.
2. Содержательный раздел.....	11 стр.
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	11 стр.
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....	48 стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	97стр.
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	102стр.
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	105 стр.
3. Организационный раздел.....	106 стр.
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	106 стр.
3.2. Расписание видов детской деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	107 стр.
3.3. Результаты наблюдений за детьми (пед. диагностика).....	109 стр.
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	109 стр.
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	114 стр.
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	115 стр.
4. Рабочая программа воспитания.....	123 стр.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для возрастной группы 6-7 лет	Результаты освоения ООП ДО ДС для возрастной группы 6-7 лет	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ul> <p><b>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;</li> <li>• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать,</li> </ul>	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2015 г.</p>

	<p>отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>• знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>• развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>• формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul>	<p>укрепить и сохранить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к промышленной сфере города Тольятти (ООО «Тольяттикаучук»);</li> <li>• расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ».</li> </ul> <p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<p>принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,</li> </ul>		<p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве»</p>

	<p>расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li> <li>• продолжать знакомить детей с достижениями Самарских спортсменов: Алексей Ковалёв – хоккей, Олег Саитов - бокс, Алексей Немов – гимнастика, Любовь Бережная – гандбол, Максим Шабалин – фигурист.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) - Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует</li> </ul>	<p>Педагогическая диагностика по программе «Развитие»</p>

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### 3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы

различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

- знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;

связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное

- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;

- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;

- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;

- знает государственную символику города и области, страны;

- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;

принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны



	<p>творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного</p>

Педагогическая диагностика по программе «Развитие»

	<p>мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) уточнить и обобщить представление детей о «Красной книге» Самарского края. Формировать чувства осознанно-ответственного отношения к животным, занесенным в «Красную книгу». Развивать деятельностный подход в сбережении природы Родного края. Формировать представления у дошкольников о целебных свойствах родного края (Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка). Формировать представления детей о «Красной книге» Самарской области и ее объектах. Формировать осознанное отношение к заповедным местам Самарской области. Познакомить дошкольников с водным туристическим маршрутом вокруг Самарской Луки; формировать элементарную потребность в собственной природоохранной деятельности.</p> <p>10) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> </ul>	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2015 г.</p>

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт,

включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение

Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала

	<p>и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li><li>• продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li><li>• формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li><li>• поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li><li>• поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</li><li>• обогатить и систематизировать представления детей о видах театров в Самарской области; расширить знания о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.</li></ul> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li><li>• развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li><li>• расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li><li>• воспитывать уважительное</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> </ul> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	
--	---	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)**

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать



этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний.

Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

• **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы № 71 (6-8 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

## 2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы с детьми 6-8 лет

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6 -8 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Формирование словаря</p> <p>2. Звуковая культура речи</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>4. Связная речь</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>- <b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- <b>сюжетно – ролевые игры</b> «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- <b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- <b>настольно-печатные игры</b> «Скажи наоборот», «Цепочка», «Викторина», «Поле чудес»</p> <p>- <b>беседы</b> «Как я провел выходные», «Что нового я узнал и увидел», «Моё хобби»</p>	<p><u>использование схем-символов</u> по Ткаченко Т.А. «солнышко», «цветок», «паровозик», «дерево»</p> <p><u>речевые словарики</u></p> <p>предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><b>Информационные технологии:</b></p> <p>- показ презентаций, обучающих мультимедийных роликов</p> <p><b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b></p> <p>Интерактивные пособия «Умный домик», «Чудо дерево», «Мой, моя, моё», «Солнышко»</p> <p>«Карусель», «Аквариум», «Хоровод», «Цепочка», «Незаконченное предложение», «Круг»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы</p>

			<p>осенние листочки», «Азбука телодвижений», «Буратино», пальчиковая гимнастика «НАлим», «Пять малышей», «Дудочка», «Мы писали», «Птички», «Перчатки и мышата»</p> <p>комплексы точечного самомассажа дыхательные упражнения «Ветерок», «Надуй шарик», «Качели», «Дровосек» и т.д.</p> <p>артикуляционная гимнастика «Самолет летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», «Жук жужжит»</p> <p>логоритмическая гимнастика</p> <p><b>ТРИЗ – технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «По кругу», «Предложение по цепочке», «Антилогическое лото», «Системный подход», «Прямые аналогии», «Рифмы»</li> </ul> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение маленьких стихотворений с проблемным звуком</li> <li>- инсценировка рассказа С.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»</li> <li>- оформление книжек-малышек «Загадки о животных», «наш веселый урожай»</li> <li>- создание речевых газет, фотоколлажей</li> </ul>
	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ иллюстративного материала</li> <li>• показ положения органов артикуляции</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> </ul>	<p><b>- дидактические игры и упражнения</b> «Машина прогулка», «Будь внимательным», «Назови одинаковые слоги», «Найди свой домик», «Найди товарища», «Назови ударный звук»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование схем-символов «солнышко», «цветок»; цветовые обозначения (синий, зеленый, красный); использование схем-слов для определения места звуков в слове;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Указания</li> <li>• Повторение</li> <li>• Заучивание скороговорок, чистоговорок</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Вопрос</li> <li>• Повторное проговаривание звука, слова, фразы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Упражнения – многократное повторение</li> <li>• Конструктивные упражнения (выполнение упражнения под руководством воспитателя)</li> </ul> <p>Хороводные игры</p> <p><b>Игровой метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение соревновательных элементов</li> <li>• Загадывание загадок</li> </ul>	<p>«Отгадай загадку», «сдуй снежинку», «Чья бабочка выше»</p> <p><b>- подвижные игры, хороводы</b> «Найди пару», «Соедини звуки в слово», «Поле чудес»</p> <p><b>- беседы</b> «Как найти нужный звук», «Что делать, если звук потерялся»</p> <p><b>- настольно – печатные игры</b> «Лабиринт», «Найди дорожку»</p>	<p>-предметно-схематические модели для наглядной опоры; тематические картинки; картинки с изображением букв;</p> <p><b>-Коммуникативные технологии:</b> «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево»; <b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Клубок», «Я стучу», «В гости», «Игра с кисточкой», «Ежик».</p> <p>-упражнения с мячом «Назови слово на заданный звук», «Назови слово с заданным звуком»,</p> <p>- дыхательная гимнастика «Ветерок», «Паровоз», «Свеча», «Цветок», «Насос», «Один, два, три, четыре, пять».</p>
	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Сравнение</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Повторение</li> </ul>	<p><b>дидактические игры и упражнения</b> «Подбери признак», «Назови ласково», «Посчитай», «Какой? Какая? Какое?», «Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Близкие слова», «Доскажи словечко», «Большой-маленький», «Продолжи смысловый ряд», «Один-много», «Назови ласково»</p>	<p>- использование пособий «Он, она, оно», «Один- много», «Назови ласково», «Большой- маленький»; использование дидактических картинок в качестве наглядной основы; использование универсального пособия «Ромашка»</p> <p><b>-Коммуникативные технологии:</b> «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево», «Волшебный куб»; <b>Здоровьесберегающие</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Наводящий вопрос</li> <li>• Создание проблемной ситуации</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul> <p>Хороводные игры</p>	<p><b>- подвижные игры</b> «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Вы хотите? Мы хотим»</p> <p><b>- беседы</b> «Кем ты будешь», «Как приготовить ...»</p> <p><b>- настольно – печатные игры</b> «Составь фразу», «Лабиринт слов», «Распутай слова»</p>	<p><b><u>технологии:</u></b></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Клубок», «Я стучу», «В гости», «Игра с кисточкой», «Ежик».</p> <p>-упражнения с мячом «Скажи чья, чье, чей», «Большой - маленький», «Назови ласково».</p> <p>- дыхательная гимнастика «Ветерок», «Паровоз», «Свеча», «Цветок», «Насос», «Один, два, три, четыре, пять».</p> <p><b><u>Информационные технологии:</u></b></p> <p>Использование презентаций при демонстрации наглядного материала в НОД</p>
	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушек</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> <li>• Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К.)</li> <li>• Дидактический синквейн</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> </ul>	<p><b>- дидактические игры и упражнения</b> «Сочини сказку», «Что напутал Лунтик», «Я начну, а ты продолжи», «Кто придумает интереснее историю», «Интервью», «Скажи по-другому»</p> <p><b>- подвижные игры</b> «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Вы хотите? Мы хотим»</p> <p><b>- беседы</b> «Кем ты будешь», «Кем работает мой папа (моя мама)», «Мое</p>	<p>- использование мнемотаблиц, использование алгоритмов, ситуативных картинок, иллюстраций к сказкам, картин художников; использование универсального пособия для демонстрации условных обозначений структуры рассказа, при использовании рассказа-рассуждения, при использовании игры «Что сначала, что потом» , «Соты», «Корзинка».</p> <p><b><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></b></p> <p>Как элементы к занятиям по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Вопрос</li> <li>• Совместный рассказ</li> <li>• Указания</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul> <p>Хороводные игры</p>	<p>любимое занятие», «Мое любимое животное»</p> <p><b>- настольно – печатные игры</b> «Ищем клад», «Идем в магазин», «В городе»</p> <p><b>- сюжетно – ролевые игры</b> «Семья», «Детский сад», «Салон красоты» , «Стройплощадка», «В деревне»и т.д</p>	<p>физкультуре, утренней гимнастике и физ.минутки упражнения «Лисичка подслушивает», «Великаны и гномы», «Кошка выпускает когти», «Паровозики», «Маятник», «мельница»; пальчиковые и ладошковые игры «Кошки-мышки», «Звонкие ладошки», «Колокола», «Тарелка», «Вертушки»</p> <p><b><u>-Коммуникативные технологии:</u></b> «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево», «Волшебный куб»;</p> <p><b><u>ТРИЗ-технологии:</u></b> Составление сравнений, составление творческих рассказов по картине, составление метафор, придумывание сказок, составление описательных загадок</p> <p><b><u>Личностно – ориентированная технология:</u></b> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>- использование мнемотаблиц, использование алгоритмов, ситуативных картинок, иллюстраций к сказкам, картин художников; использование универсального пособия для демонстрации условных обозначений структуры рассказа, при использовании рассказа-рассуждения, при использовании игры «Что сначала, что потом» ,</p>
<p><b>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</b></p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>- дидактические игры и упражнения</b> «Живые слова», «Добавь словечко», «Какое слово заблудилось» «Интервью», «Составь нужное слово»</p> <p><b>- подвижные игры</b> «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Вы хотите? Мы</p>	<p>использование мнемотаблиц, использование алгоритмов, ситуативных картинок, иллюстраций к сказкам, картин художников; использование универсального пособия для демонстрации условных обозначений структуры рассказа, при использовании рассказа-рассуждения, при использовании игры «Что сначала, что потом» ,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul> <p>Хороводные игры</p>	<p>хотим»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>беседы</b> «Самый лучший день»</li> <li>- <b>настольно – печатные игры</b> «Ищем клад», «Идем в магазин», «В городе»</li> <li>- <b>сюжетно – ролевые игры</b> «Семья», «Детский сад», «Салон красоты» , «Стройплощадка»и т.д</li> </ul>	<p>«Соты», «Корзинка».</p> <p><b>-Коммуникативные технологии:</b> «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево»</p> <p><b>ТРИЗ – технологии:</b> Составление сравнений, составление творческих рассказов по картине, ребусы, анаграммы, головоломки</p> <p><b>Информационные технологии:</b> Использование презентаций при демонстрации наглядного материала в НОД</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Как элементы к занятиям по физкультуре, утренней гимнастике и физ.минутки упражнения «Лисичка подслушивает», «Великаны и гномы», «Кошка выпускает когти», «Паровозики», «Маятник», «мельница»; пальчиковые и ладошковые игры «Кошки-мышки», «Звонкие ладошки», «Колокола», «Тарелка», «Вертушки»</p>
	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительное чтение или рассказывание, создающее эмоциональный контакт воспитателя с детьми, вызывающее у них сопереживание чувств героев, заставляющее активно работать мысль, развивающие эмоции</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа, предваряющая знакомство ребенка с прозой, поэзией, фольклором</li> <li>• Беседа, помогающая эстетически воспринять произведение в единстве его содержания, формы и анализа</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>	<p><b>дидактические игры и упражнения</b> «Путешествие по сказкам», «Сбежавшие герои», «Сложи сказку», «Сказочные клубочки», «Закончи фразу», «Кто за кем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подвижные игры</b> «Догони своего героя», «Волк и козлята»</li> <li>- <b>беседы</b> «Самая лучшая книга», «Что читает мне мама»</li> </ul>	<p><u>предметно-схематические модели</u> для составления рассказов, сказок</p> <p><u>мнемотаблицы</u></p> <p><b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Карусель», «Аквариум», «Ролевая игра», «Круг», «Цепочка»</li> </ul> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Буратино», «Веселые гуси», «Самолет»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички»,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение по мотивам прочитанного</li> <li>• Ситуативная беседа</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Продуктивная деятельность на основе прочитанного</li> <li>• Творческие задания, развивающие поэтический слух, способствующие пониманию образных слов и выражений русского языка</li> <li>• Упражнения для совершенствования грамматической правильности и выразительности речи</li> <li>• <b>Наглядные</b></li> <li>• тематические экскурсии, целевые прогулки, подготавливающие детей к восприятию произведения</li> <li>• применение сюжетных репродукций, книжных иллюстраций</li> <li>• технические средства, дополняющие и усиливающие воздействие слова на дошкольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>настольно – печатные игры</b> «Парные картинки», «Сложи картинку», «Лото», «Домино»</li> <li>- <b>сюжетно – ролевые игры</b> «Библиотека», «Букинистическая мастерская»</li> </ul>	<p>«Перчатки и мышата»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»</li> </ul> <p><b>ТРИЗ – технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Живые слова»</li> </ul> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание мини- альбомов «Герои сказок», «Делаем иллюстрации», «Такие разные сказки», «Мой любимый герой»</li> </ul> <p><b>Информационные технологии:</b> (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информационные средства).</p>
--	---	--	--

### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 6 -8 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. В сфере социальных отношений  2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3. В сфере трудового	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций</li> <li>• Эвристическая беседа, выдвижение гипотез</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b> «Наши помощники и защитники», «Профессии бывают разные», «Город и село»,  <b>Подвижные игры, хороводы</b> «Найди пару», «Соедини звуки в слово»,</p>	<p><u>предметно-схематические модели для составления рассказов</u> – описаний, рассказов о себе, своей семье, любимых делах и игрушках и т.д., о народах, городе и т.д.</p> <p><b>Информационные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование мнемотаблиц</li> </ul> <p><b>Коммуникативные и интерактивные</b></p>

<p>воспитания</p> <p>4.В области формирования основ безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательного рассказа</li> <li>• Обсуждение спец. созданной ситуации</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Элементарный анализ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- Группировка и классификация</li> <li>- Вопрос - ответ</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Демонстрация слайдов</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Просмотр видео</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты, эксперименты</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> <li>• Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- моделирование и конструирование</p> <p><b>Метод наглядного моделирования</b></p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительное чтение или рассказывание, создающее эмоциональный контакт воспитателя с детьми, вызывающее у них сопереживание чувств героев, заставляющее активно работать мысль, развивающие эмоции</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<p>«Поле чудес»</p> <p><b>Беседы</b> «Права ребенка», «Я все знаю о себе», «Я и мое имя», «Любимый отдых нашей семьи», «Моя семья»</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b> «Какой бывает труд», «Светофор»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Семья», «Супермаркет», «Строители», «Поликлиника», «Салон красоты», «В гости к бабушке»</p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Семья», «Мы такие разные»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> «Это я!», «Мои друзья», «Что я знаю о своей семье»</p> <p><b>Чтение худ. произведений</b> В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э. Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья», Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения:</b> «Проложи маршрут до детского сада», «Собери символы Российского государства: герб, флаг», «Путешествие по городу», «Прогулка по Тольятти», «Народные</p>	<p><b>технологии:</b></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Игры для маленького гения»</p> <p>«Карусель», «Аквариум», «Соцопрос», «Круг», «Большой круг», «Цепочка»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>- физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогли»</p> <p>- туризм</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <p>- индивидуальные совместные детско-родительские проекты «Древо жизни», «Герб моей семьи», групповые проекты «Семья», «Мы такие разные»- мини-музей «История одного предмета»</p> <p>Составление описательных рассказов «Это я!», «Мои друзья», «Что я знаю о своей семье»</p> <p><b>Метод проектной деятельности:</b> «Семья», «Мы такие разные»</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <p>создание мини- альбомов «Родной город», «Природа родного края»</p> <p><b>Метод проектной деятельности:</b> «Россия – Родина моя», «Мой край родной», «Земля наш общий дом»</p> <p><b>Коммуникативные и интерактивные</b></p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение</li> <li>• Ситуативная беседа</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Демонстрация слайдов</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Просмотр видео</li> <li>• Рассматривание репродукций русских художников Шишкина, Васнецова</li> <li>• Рассматривание иллюстраций природы России, разных климатических зон, героев и защитников отечества</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание педагогической ситуации</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> <li>• Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- моделирование и конструирование</p>	<p>костюмы », «Народные промыслы» , «Героические профессии»</p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Мой край родной» «Россия – Родина моя», «Земля наш общий дом»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> «Природа родного края» «Улицы нашего города»</p> <p><b>Чтение худ. произведений</b> Стихи о родном городе, о природе, героях, русских народных сказок, народных былин, Э. Успенского «Про Веру и Анфису» (права человека)</p> <p><b>Викторины</b> «Мы россияне», «Путешествие по городу»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «Народные костюмы народов Поволжья», «Птицы родного края», «Кто живет нас в лесу?»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> О путешественниках и жизни зимовщиков в Антарктиде; о разных стройках; героических поступках, совершаемых людьми разных профессий и т.д.</p> <p><b>Подвижные народные игры</b> «Тюбетейка», «Разноцветные</p>	<p><b>технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Карусель», «Аквариум», «Соцопрос», «Круг», «Большой круг», «Цепочка»</li> </ul> <p>Интерактивное пособие «Карта Тольятти»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Путешествие на транспорте»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Веселая прогулка»,</li> <li>- туризм</li> </ul> <p><u>предметно-схематические модели для составления рассказов</u> – описаний о родном городе, о народных праздниках</p> <p><b>Информационные технологии:</b> (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные средства).</p>
--	--	--	--

		платки» у	
	<p><b>Методы опосредованного ознакомления с трудом взрослых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр телепередач, видеороликов, презентаций</li> <li>• Рассказ воспитателя с использованием картин, картинок</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Методы и приемы по совершенствованию у детей навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напоминание</li> <li>• Контроль</li> <li>• Использование алгоритмов и схем</li> <li>• Индивидуальный показ и объяснения</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Оказание помощи ребенком</li> <li>• Поочередное назначение ребенка ответственным за общее дело</li> <li>• Совместная трудовая деятельность взрослого и детей</li> <li>• Приемы «Сделай сам, как у меня», «Сделай сам, без меня», «Сделай сам, но по другому», «Подумай и сделай как хочешь», «Попробуй сравнить и рассказать, что тебе удалось сделать лучше»</li> <li>• Использование поговорок, пословиц, стихотворений, шуток</li> <li>• Игровой прием</li> <li>• Показ действий</li> </ul>	<p>Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил?», «Кем я буду?», «Героические профессии»</p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> «Кем я хочу стать», «Люблю я мама и папе помогать»</p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p> <p><b>Поручения</b></p> <p><b>Дежурство</b></p> <p><b>Коллективный труд</b></p> <p><b>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</b></p>	<p><b>Информационные технологии:</b> (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные средства).</p> <p><u>Использование схем, алгоритмов по КГН, дежурству</u></p> <p><b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Карусель», «Аквариум», «Соцопрос», «Круг», «Большой круг», «Цепочка»</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b> индивидуальные совместные детско-родительские проекты «Кем работают мои родители»</p> <p><b>Метод проектной деятельности:</b> Привлечение родителей к созданию альбома «Все профессии нужны – все профессии важны», домашние задания и творческие работы</p>

	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций</li> <li>• Эвристическая беседа, выдвижение гипотез</li> <li>• Составление описательного рассказа</li> <li>• Обсуждение спец. созданной ситуации</li> <li>• Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству  - Группировка и классификация  - Вопрос - ответ</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Демонстрация слайдов</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Просмотр видео</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты, эксперименты</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> <li>• Разыгрывание специально созданной ситуации</li> <li>• Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- моделирование и конструирование</p>	<p><b>Дидактические и настольно-печатные игры</b>  «Собери дорожный знак»,  «На улице города», «Улицы города», «Угадай, какой знак?», «Светофор»,  «Опасные ситуации», «Спец. транспорт», «Служба МЧС», «Безопасный маршрут», «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  «Инспектор ГИБДД»,  «Школа светофора»,  «Водители и инспектор ГИБДД»,  «Путешественники»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b>  «Опасно - безопасно»  «Правила безопасного поведения»  «Служба 01»</p> <p><b>Проектная деятельность</b>  «Безопасное поведение»</p> <p><b>Чтение худ. произведений</b>  Стихов, загадок о ПДД,  С.Михалкова «Моя улица»,  «Велосипедист», Г.Юрмина  «Любопытный мышонок»,  А.Дорохова «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»</p> <p><b>Изготовление макетов и атрибутов, альбомов</b>  Дорожных знаков,</p>	<p><u>Использование схем, алгоритмов по правилам безопасного поведения</u></p> <p><b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b>  - интерактивные пособия «На улицах города», «Волшебный домик»  «Карусель», «Аквариум», «Круг», «Большой круг», «Цепочка»</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b>  индивидуальные совместные детско-родительские проекты «Правила безопасного поведения в лесу, на воде, дома»</p> <p><b>Метод проектной деятельности:</b>  создание альбома «Правила безопасного поведения», привлечение родителей к участию в проекте</p> <p><b>Информационные технологии:</b>  (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные средства).</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b>  Подвижные игры и игры малой подвижности, спортивные развлечения и праздники</p>
--	--	--	---

	<p>методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экскурсии (первичная, повторная, завершающая)</li> <li>• Встреча с людьми разных профессий</li> <li>• Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы</li> <li>• Беседы</li> <li>• Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и их взаимоотношениях в процессе его</li> <li>• Рассказ воспитателя, сопровождаемый демонстрацией специально подобранных фотографий, картин, репродукций о событиях, происходящих в нашей стране</li> <li>• Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями окружающей жизни</li> <li>• Индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления детей о явлениях общественной жизни</li> </ul>	<p>транспорта, альбомов «Моя безопасность»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> рисование на асфальте и бумаге «Знаки дорожного движения», «Опасные ситуации»</p> <p><b>Викторины и досуг</b> «Красный, желтый, зеленый», «Наша безопасность»</p> <p><b>сюжетно – ролевые игры</b> «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница», «Путешествие», «Салон красоты», «Салон модной одежды», «Военные», «Полицейский участок», «Туристическое агенство», «Космический полет»</p> <p><b>Беседы</b> «Кем и где работают ваши родители» «Моя помощь взрослым» «Как я живу дома», беседы о разных профессиях, о школе и школьных принадлежностях</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> О путешественниках и жизни зимовщиков в Антарктиде; о разных стройках; героических поступках, совершаемых людьми разных профессий и т.д.</p>	<p><b>Игровые технологии:</b>  Организация игровой ситуации  Выполнение воспитателем игровых действий  Появление новых объектов, игрушек  Введение соревновательных элементов  Непосредственная помощь (поможем игрушке)  Активное участие «Подскажи решение»  Иллюстрирующего типа «Готовое решение» (использование настольного и пальчикового театра – показ разрешения бытовых ситуаций)</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b>  <b>Здоровьесберегающие технологии:</b>  - пальчиковая гимнастика «Веселая прогулка», «Веселая старушка», «Как мы маме помогли», «Мы варили суп...»  Подвижные игры и игры малой подвижности</p> <p><b>Информационные технологии:</b>  (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра</li> <li>• Этические беседы</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Просмотр телепередач, презентаций, видеороликов</li> </ul> <p><b>Методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное участие воспитателя в творческой игре (игра с одним ребенком, выполнение ведущей или второстепенной роли)</li> <li>• Поручения и задания(подбор игрового материала, изготовление игрушек и предметов заместителей)</li> <li>• Беседы</li> <li>• Поощрения, разъяснения и вопросы, направленные на подсказ детям возможной реализации замысла, определение игровых действий</li> <li>• Советы, индивидуальные задания (для формирования у ребенка умения определять для себя роль и доводить ее до конца игры)</li> <li>• Чтение отрывков из литературных произведений, характеризующее то или иное действующие лицо</li> <li>• Индивидуальные беседы по поводу роли</li> <li>• Изготовление вместе с ребенком элементов костюма для его роли</li> <li>• Проведение конкурсов на лучшее придумывание элементов костюма, на интересные предложения относительно ролевых действий, на выразительность</li> </ul>	<p><b>Составление альбомов детьми</b>  «Наши папы и мамы трудятся», «Наши герои», «Великие путешественники», «Путешествуем по миру», «Нас лечат разные врачи»</p> <p><b>Игры – драматизации</b>  По рассказам .Сахарного «Два радиста» и «Самый лучший поход»</p> <p><b>Инсценировки</b>  Стихотворения Михалкова «А что у вас?»</p> <p><b>Театрализованная игра</b>  По рассказу В.Драгунского «И мы тоже», с использованием игрушек по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик», по сказке К.Чуковского «Айболит»</p> <p><b>Экскурсии</b>  В школу, в кабинет врача детского сада,</p> <p><b>Составление детьми творческих рассказов</b>  «Я мамин и папин помощник», «Кем у буду, когда вырасту», «Мой самый лучший день в саду»</p> <p><b>Чтение и заучивание стихотворений</b>  Рассказа В.Осеевой «Волшебное слово», Н. Артюховой «Компот», Л. Воронковой «Подружки идут</p>	<p>средства).</p>
--	---	--	-------------------

	<p>речи и мимики</p> <p><b>Методы, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрывание построек, изготовление игрушек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное выполнение воспитателем и детьми построек</li> <li>• Рассматривание образца воспитателя</li> <li>• Показ приемов конструирования</li> <li>• Использование фотографий построек (в том числе и детских), схем, таблиц</li> <li>• Использование тематических заданий (построим улицу нашего города)</li> <li>• Подбор материала для обыгрывания построек</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Игры с природным материалом</li> <li>• Игровые действия разной степени сложности и обобщенности</li> </ul>	<p>в школу», И.Туричина «Человек заболел», Б.Житкова «Морские истории», стихотворений А. Александрова «В школу» и А. Барто «В школу»</p> <p><b>Изготовление игрушек-самоделок</b></p> <p>Атрибутов к профессиям повара, врача, воспитателя, медсестры и т.д.; тетрадей, портфелей, книг, карт, пульта управления, телескопов и рентгеновского аппарата, фонендоскопов, рупор, флажки, бинокль, штурвал, календарь погоды и т.д.</p> <p><b>Игры в настольный и пальчиковый театры</b></p> <p>Обыгрывание и показ разрешения бытовых ситуаций</p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	
--	---	--	--

**Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 6 -8 лет**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1 Сенсорные эталоны и познавательные действия)	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение,</li> <li>• беседа,</li> <li>• инструкция,</li> <li>• вопросы,</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p> <p><u>игры с предметами</u></p> <p>«Пляшущие человечки», «Разложи по порядку»,</p>	<p><b>современные образовательные технологии</b></p> <p><b>Интерактивные технологии:</b></p> <p>«Дерево знаний», «Корзина идей», «Соты», «Калейдоскоп подсказок»,</p>



<p>2. Математические представления</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Труд в природе</p> <p>5. Природа</p>	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация,</li> <li>• рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• демонстрация слайдов</li> <li>• раздаточный материал</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные действия,</li> <li>• дидактические игры и упражнения,</li> <li>• элементарные опыты и эксперименты,</li> <li>• элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>- группировка и классификация</p> <p>- моделирование и конструирование</p> <p>- вопрос – ответ</p> <p><b>Игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование игрушек и литературных персонажей</li> <li>• сопровождение задания демонстрацией картинок на фланелеграфе или магнитной доске</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p>	<p>«Сгруппируй», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюзенера,</p> <p><u>настольно – печатные игры</u></p> <p>«Магнитная мозаика», «Цифры», «Дольки», «Магазин», «Поло-половинки» «Обыкновенная восьмерка», «Игровизор», «Логоформочки», «Геоконт» «Чудо крестики 1 и 2»</p> <p><u>словесные игры</u></p> <p>«Найди столько же», «Назови число», «Соседи числа», «Делаем покупки», «Фруктовый пирог», «Живая неделя», «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Беговая дорожка», «Чудесное правило», «Найди пару», «Найди место»</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Чем расплачиваемся в магазине», «Чего больше, а чего меньше»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <p>«Гости», «Супермаркет», «Аптека», «Строители»</p> <p><b>Опыты и эксперименты</b></p> <p>«Жидкие и сыпучие вещества», «Измеряем расстояние», «Что легче, а что тяжелее»</p> <p><b>Дидактические игры и</b></p>	<p>«Цепочка», «Большой круг», «Работа в парах», «Работа в малых группах»; интерактивное пособие «Математический домик»</p> <p><b>Информационные технологии</b> (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информационные средства).</p> <p><b>Технология проблемного обучения.</b></p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>- физминутки «Пальчики», «А часы идут», «1, 2, 3, 4, 5»</p> <p>- гимнастика для глаз</p> <p><b>Технология интеллектуального развития (сказочные лабиринты игры В. Воскобовича)</b></p> <p><b>ТРИЗ – технологии:</b></p> <p><b>Обучение в движении посредством развивающих игр You Toy</b></p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение,</li> <li>• беседа,</li> <li>• инструкция,</li> <li>• вопросы,</li> <li>• чтение</li> <li>• рассказ</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация,</li> <li>• рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• демонстрация слайдов</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные действия,</li> <li>• дидактические игры и упражнения,</li> <li>• элементарные опыты и эксперименты,</li> <li>• элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству  - группировка и классификация  - моделирование и конструирование  - вопрос - ответ</p>	<p><b>упражнения</b> «Запомни и выполни», «Рисуем дорожку»  <u>игры с предметами</u>  «Разговор по телефону», «Вверху - внизу», «Куда пойдешь? Что там найдешь?» «Дострой дом», «Архитектор», «Составь из палочек»,  <u>настольно – печатные игры</u>  «Магнитная мозаика», «Цифры», «Логическая цепочка», «Магазин», «Чудо крестики 1 и 2», «Роботы», «Построй по модели»,  <u>словесные игры</u> «Что сначала, что потом?», «Назови правильно», «Узнай предмет», «Что изменилось», «Найди по описанию», «Так бывает или нет?»  <b>логические задачи</b>  «Что лишнее», «Кто самый сильный», «Найди закономерность»  <b>Подвижные игры</b>  «Прятки», «Бег к реке», «Вратарь», «Всадник»  <b>Беседы</b> «Дорога в детский сад», «Если бы я был архитектором (строителем, водителем бетоновоза)», «Что из чего...»  <b>Сюжетно – ролевые игры</b>  «Гости», «Супермаркет»,</p>	<p><b>Современные образовательные технологии (СОТ)</b>  <b>Интерактивные технологии:</b>  «Дерево знаний», «Корзина идей», «Соты», «Калейдоскоп подсказок», «Круг», «Работа в парах», «Работа в малых группах»  <b>Информационные технологии</b>  (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные средства).  <b>Технология проблемного обучения.</b>  <b>Здоровьесберегающие технологии:</b>  - физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Веселые цифры»  - гимнастика для глаз  <b>Технология интеллектуального развития (сказочные лабиринты игры В.Воскобовича)</b>  <b>ТРИЗ – технологии:</b>  <b>Обучение в движении посредством развивающих игр Vay Toy</b></p>
--	---	--	--

	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение,</li> <li>• беседа,</li> <li>• инструкция,</li> <li>• вопросы,</li> <li>• чтение</li> <li>• рассказ</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация,</li> <li>• рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• демонстрация слайдов</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные</li> </ul>	<p>«Аптека», «Строители», «Пуешественники»</p> <p><b>Опыты и эксперименты</b> «Песочные часы», «Компас», «Карта путешествий» «Найди соответствующую деталь», «Из чего лучше построить»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по модели</li> <li>• по замыслу</li> <li>• по условиям</li> <li>• по теме</li> <li>• по чертежам и схемам</li> <li>• по образцу</li> <li>• каркасное</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b> «Найди нестандартную фигуру», «Мельница», «Цепочка», «Танграм» <u>игры с предметами</u> «Цветы на клумбах», «Кто подойдет, пусть возьмет» «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу», «Ошибки в узоре», «Похож – не похож» <u>настольно – печатные игры</u> «Лото», «Пазлы», «Не ошибись», «Разные профессии»</p>	<p><b>Современные образовательные технологии</b> <b>Интерактивные технологии:</b> «Дерево знаний», «Корзина идей», «Соты», «Калейдоскоп подсказок», «Цепочка», «Большой круг», «Работа в парах», «Работа в малых группах»; интерактивное пособие «Математический домик» <b>Информационные технологии</b> (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные средства). <b>Технология проблемного обучения.</b> <b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p>
--	--	---	---

	<p>действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры и упражнения,</li> <li>• элементарные опыты и эксперименты,</li> <li>• элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству  - группировка и классификация  - моделирование и конструирование  - вопрос - ответ</p> <p><b>Методы опосредованного ознакомления с трудом взрослых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр телепередач, видеороликов, презентаций</li> <li>• Рассказ воспитателя с использованием картин, картинок</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение,</li> <li>• беседа,</li> <li>• инструкция,</li> <li>• вопросы,</li> </ul>	<p><u>словесные игры</u>  «Вопрос – ответ», «Устный кроссворд» , «Что не так», «Пара к паре», «Отгадай-ка», «Магазин игрушек», «Назови три предмета», «А если бы...»</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b>  «Школа», «Ветеринарная клиника»</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Кто быстрее построит...»</p> <p><b>Беседы</b>  «А что у нас на даче», «Любимая группа», «Наш детский сад» - <b>сюжетно – ролевые игры</b> «Строители», «Водители»</p> <p><b>Опыты и эксперименты</b>  «Тонет не тонет», «Что тяжелее?»</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  <u>Игры с предметами</u> «Не ошибись!», «Знаешь ли ты?» «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил?», «Чья одежда?» «Кем я буду?», «Героические профессии»,  <u>Настольно-печатные</u> «Кто построил этот дом», «Собери</p>	<p>- физминутки «Пальчики», «А часы идут», «1, 2, 3, 4, 5»  - гимнастика для глаз</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <p>- индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Такие разные предметы»,  - создание мини-музеев «Такие разные часы», «Что у нас интересного»  - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг.</p> <p><b>Современные образовательные технологии</b>  <b>Интерактивные технологии:</b>  «Дерево знаний», «Корзина идей», «Соты», «Калейдоскоп подсказок», «Цепочка», «Круг»; интерактивное пособие «Математический домик»  <b>Информационные технологии</b>  (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные средства).  <b>Технология проблемного обучения.</b></p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• рассказ</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация,</li> <li>• рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• демонстрация слайдов</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные действия,</li> <li>• дидактические игры и упражнения,</li> <li>• элементарные опыты и эксперименты,</li> <li>• элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству  - группировка и классификация  - моделирование и конструирование  - вопрос - ответ</p> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация,</li> <li>• рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• демонстрация слайдов просмотр</li> </ul>	<p>картинку»</p> <p><u>Словесные игры</u> «Кому что нужно?», «Кто больше назовет предметов», «Где мы были не скажем, что мы делали - покажем»</p> <p><b>Проектная деятельность</b>  «Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b>  «Кем я хочу стать», «Люблю я мама, папе помогать»</p> <p><b>Беседы и рассказ воспитателя о цирковом , театральном искусстве, о разнообразии профессий, о науке и культуре</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b>  «Поход в театр», «К нам приехал цирк»</p> <p><b>Изготовление атрибутов, предметов, макетов</b>  билеты, афиши, макет театра</p> <p><b>Конструирование</b>  из разных видов конструктора и бросового материала</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  «Лесные модницы и модники», «Узнай по описанию», «Времена года»,</p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>- физминутки «Пальчики», «А часы идут», «1, 2, 3, 4, 5»</p> <p>- гимнастика для глаз</p> <p><u>предметно-схематические модели</u> для составления рассказов – описаний, рассказов-сравнений о животных, растениях, природных явлениях и зонах и т.д.</p>
--	--	---	---

	<p>презентаций, мини научных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин с изображением природы</li> <li>• моделирование и конструирование</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование – ведение календаря наблюдений</li> <li>• Элементарные опыты, эксперименты</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• труд в природе (по уходу за комнатными растениями, цветниками)</li> <li>• прием организации поисковой деятельности</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> <li>• Элементарный анализ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и конструирование</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение,</li> <li>• беседа,</li> <li>• инструкция,</li> <li>• вопросы,</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• рассказ воспитателя</li> <li>• рассказ детей</li> <li>• учебный диалог</li> <li>• обсуждение фото и иллюстраций, картин</li> <li>• Эвристическая беседа, выдвижение гипотез</li> <li>• Элементарный анализ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- группировка и классификация</li> <li>- вопрос - ответ</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Игровой метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специально организованные игры</li> </ul>	<p>«Построй домик для животного», «Жизнь в семенах», «Моря и океаны»  <u>настольно – печатные игры</u>  «Найди домик», «Зоны нашей страны», «Лото», «Домино», «По карте леса»  <u>словесные игры</u> «Летает – не летает», «Природа и человек», «Вершки - корешки»  <b>Ведение календаря наблюдений</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  Бианки «Синичкин календарь»  <b>Сюжетно – ролевые игры</b>  «Путешествие на северный полюс», «Поход» «Зоопарк», «Ветеринарная клиника»  <b>Изготовление предметов, макетов (ручной труд)</b>  Макеты разных климатических зон, животных разных климатических зон  <b>Рассказ воспитателя</b>  о разных климатических зонах, животном и растительном мире  <b>Беседы</b>  «Какое время года», «Чем отличаются...?», «Угадай птицу», «Кто где живет и чем питается»</p>	<p><b>Технология проектной деятельности:</b>  «Мыльные истории», «Магнитные чудеса»  <b>Информационные технологии:</b>  - использование мнемотаблиц, (интерактивная доска, приставка, компьютеры и проч. информационные средства).  <b>Интерактивные технологии:</b>  «Дерево знаний», «Корзина идей», «Соты», «Калейдоскоп подсказок», «Цепочка», «Круг»; интерактивное пособие «Математический домик»  <b>Здоровьесберегающие технологии:</b>  - физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали»  - пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогали»  - комплексы точечного самомассажа  <b>Личностно – ориентированная технология:</b>  - индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Домашнее животное», «Животные нашей планеты», «Наш дом - Земля» и т.д.  - создание мини-музеев «Животные нашего края», «А что у нас растет»  - изготовление макетов «Природные зоны», «Как растет цветок (дерево и т.д.)»  организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг.</p>
--	---	---	--

		<p><b>труд в природе</b> «Сбор семян», «Работа на огороде», «Поливаем цветник», «Сбор гербария», «Поможем воспитателю». Посадка и уход за огородом на окошке, за комнатными растениями</p> <p><b>Опыты и эксперименты</b> «Свойства воздуха», «Свойства глины и песка», «Свойства воды», «Человек», «Свойства дерева, магнита, железа», «Игры со светом»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Съедобное-несъедобное» , «Собери урожай», «Огородники», «К такому дереву беги», «Такой листок лети ко мне»</p> <p><b>Проектная деятельность</b> «Наш дом - Земля»</p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	
--	--	---	--

**Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 6 -8 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
1 Приобщение к искусству	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение,</li> <li>• беседа,</li> </ul>	<p><b>дидактические игры и упражнения</b> <u>словесные игры</u> «Рисуем</p>	<p><b>Информационные технологии:</b> - использование интерактивной доски, приставки, компьютера и проч.</p>

<p>2.Изобразительная деятельность</p> <p>3.Конструктивная деятельность</p> <p>4.Музыкальная деятельность</p> <p>5.Театрализованная деятельность</p> <p>6.Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкция,</li> <li>• вопросы,</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• рассказ воспитателя о художниках, скульпторах, народных промыслах</li> <li>• рассказ детей</li> <li>• учебный диалог</li> <li>• обсуждение фото и иллюстраций, картин</li> <li>• Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>- группировка и классификация</p> <p>- вопрос – ответ</p> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные действия,</li> <li>• дидактические игры и упражнения,</li> <li>• элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>- группировка и классификация</p> <p>- моделирование и конструирование</p> <p>- вопрос – ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивные упражнения под руководством воспитателя</li> <li>• творческие упражнения</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация – наглядный показ объекта</li> <li>• рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• демонстрация иллюстраций, репродукций,</li> <li>• демонстрация слайдов, просмотр презентаций, мини научных фильмов</li> <li>• рассматривание картин с изображением природы</li> <li>• моделирование и конструирование</li> </ul>	<p>картину», «Составляем натюрморт»</p> <p><u>настольно-печатные игры</u></p> <p>«Народные промыслы», «Русские узоры», «Портрет», «Натюрморт»</p> <p><b>Рассматривание альбомов книг, открыток</b></p> <p>«Русские художники», «Разные виды народной живописи», «Гжель», «Городецкая роспись», «Русский музей»</p> <p><b>Беседы и рассказ воспитателя</b> о видах искусства: живописи, скульптуре, графике, декоративно-прикладном искусстве; о художниках и скульпторах</p> <p><b>Рассматривание книжных иллюстраций художников</b> В.Лебедева, Ю. Васнецова, А.Пахомова, В.Конашевич, Е.Чарушина, Е.Рачева</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Альбом «Народные промыслы», «Русские художники»</p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	<p>информационных средств</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогали»</li> <li>- гимнастика для глаз</li> </ul> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные совместные детско-родительские проекты «Народное творчество», «Любимый художник» и т.д.</li> </ul>
---	--	---	--



**Наглядный:**

- Демонстрация – наглядный показ объекта
- рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,
- наблюдение,
- демонстрация иллюстраций, репродукций,
- демонстрация слайдов, просмотр презентаций,
- рассматривание картин и картинок изображаемых объектов
- моделирование и конструирование
- объяснительно - иллюстративный прием (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- показ педагогом приёмов рисования, лепки;
- показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

**Словесный:**

- объяснение, пояснение
- беседа, рассказы
- инструкция,
- вопросы,
- чтение художественной литературы
- использование словесного художественного образа.
- указания педагога в процессе занятия
- рассказ детей
- учебный диалог
- обсуждение фото и иллюстраций, картин
- метод проблемного изложения (педагог

**дидактические игры и упражнения** «Пляшущие человечки», «Пластические этюды», «Детская площадка», «Змейка», «Несуществующее животное»,  
настольно-печатные игры «Составь портрет», «Палитра», «Разноцветный мир», «Радуга»

**Беседы** «Волшебный мир красок», «Рисуем вместе», «Что можно вылепить из пластилина, теста, пластизоли и т.д.», «Пластилиновый мир»  
**Сюжетно – ролевые игры** «Супермаркет», «Детский сад», «В магазине творчества», «Турагенство»

**продуктивная деятельность** коллективная подгрупповая «Наши воспитатели», «Моя мама», «Если очень захотеть...» «Украсим группу к празднику», «Открытки» «Наша группа», «Земля – наш дом», «Театральная афиша», «Природа родного края» и т.д.  
Индивидуальная работа с

предметно-схематические модели и алгоритмы для пошагового изображения объекта (животных, растений, фигуры человека)

**Технология проектной деятельности:** «Герои для мультфильма», «Животный мир Земли», «Земля – наш общий дом», «Россия – Родина моя», «Семья»

**Информационные технологии:**

- использование интерактивной доски, приставки, компьютера и проч. информационных средств

**Интерактивные технологии:**

«Дерево знаний», «Корзина идей», «Качели», «Калейдоскоп подсказок», «Цепочка», «Круг»

**Здоровьесберегающие технологии:**

- физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали»  
- пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогли»  
- гимнастика для глаз

**Личностно – ориентированная технология:**

- индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Домашнее животное», «Волшебное дерево», «Елочка красавица» и т.д.  
организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг.

	<p>ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству  - группировка и классификация  - вопрос – ответ</p> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные действия,</li> <li>• дидактические игры и упражнения,</li> <li>• метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);</li> </ul> <p>- частично- поисковый;  - практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству  - группировка и классификация  - моделирование и конструирование</p> <p>- вопрос – ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивные упражнения под руководством воспитателя</li> <li>• творческие упражнения</li> <li>• Экспериментирование «Как получить нужный цвет»</li> <li>• усвоение технических умений</li> </ul> <p><b>Репродуктивный метод</b> (закрепление знаний, навыков детей)  <b>Эвристический метод</b> (проявление самостоятельности на этапе выполнения работы)  <b>Исследовательский метод</b> (выполнение всей работы самостоятельно, фантазия, творчество)</p> <p><b>Словесный:</b></p>	<p>ребенком – подготовка к конкурсу, «Подарок...», «Поздравительная открытка», «Моя мама лучше всех»</p> <p><b>Проектная деятельность</b>  «Земля – наш общий дом», «Россия – Родина моя», «Семья» и т.д.</p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение, пояснение</li> <li>• беседа, рассказы</li> <li>• инструкция,</li> <li>• вопросы,</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• указания педагога в процессе занятия</li> <li>• рассказ детей</li> <li>• учебный диалог</li> <li>• метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);</li> <li>• Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>- группировка и классификация</p> <p>- вопрос – ответ</p> <p><b>Наглядный: наглядно –слуховой, наглядно-зрительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация</li> <li>• рассматривание и обсуждение фото, иллюстраций, картинок</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• демонстрация слайдов, просмотр презентаций,</li> <li>• моделирование и конструирование</li> <li>• объяснительно - иллюстративный прием (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)</li> <li>• показ педагогом приёмов игры на музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные действия,</li> <li>• дидактические игры и упражнения,</li> <li>• действия по образцу</li> <li>• метод проблемного изложения (педагог</li> </ul>	<p><b>Беседы и рассказ воспитателя</b></p> <p>О знаменитых композитора и музыкантах, «Волшебный мир музыки», «В ритмах танца», «Кто такие композиторы и музыканты»</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры и упражнения</b> «Сочиняем музыку», «Угадай, на чем играют?», «Что надо делать?», «Весело - грустно»</p> <p><u>настольно-печатные игры</u></p> <p>«Музыкальные инструменты», «Что делают дети?»»,</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <p>«Детский сад», «Семья», «Музыкальная школа»</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах</b></p> <p>Индивидуальная, групповая</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с ребенком при подготовке к конкурсам, развлечения, праздника и т.д.</p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p>«Платочек», «»Белые березки</p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	<p><b>Информационные технологии:</b></p> <p>- использование компьютера, телевизора, интерактивные игрушки «Веселая музыка»</p> <p><b>Интерактивные технологии:</b></p> <p>«Дерево знаний», «Работа в парах», «Работа в малых группах», «Качели», «Цепочка», «Большой круг»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>- физминутки «Музыканты», «Потанцуем», «Мы сегодня веселились»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «1,2,3,4,5»</p> <p>- гимнастика для глаз</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <p>Привлечение родителей при подготовке детей к утренникам, детским конкурсам</p> <p><u>предметно-схематические модели и алгоритмы</u> игры на музыкальных инструментах</p> <p><b>технология организации восприятия музыки</b> (О.П.Радынова)</p> <p><b>технология организации творческой деятельности</b> (И.В.Груздова)</p>
--	--	---	---

- ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- частично- поисковый;
- практический
- элементарный анализ:
- сравнение по контрасту и подобию, сходству
- группировка и классификация
- моделирование и конструирование
- вопрос – ответ
- конструктивные упражнения под руководством воспитателя
- творческие упражнения
- Экспериментирование «Как получить нужный звук»
- усвоение технических умений

**Наглядный:**

- Демонстрация – наглядный показ объекта
- рассматривание и обсуждение фото и иллюстраций,
- наблюдение,
- демонстрация иллюстраций и картинок,
- демонстрация слайдов, просмотр презентаций,
- рассматривание картин и картинок изготавливаемых объектов
- моделирование и конструирование
- объяснительно - иллюстративный прием (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала и показа)
- показ педагогом приёмов работы с бумагой, бросовым материалом,

**Беседы** «Волшебный мир бумаги», «Как это можно сделать?», «Игрушки своими руками»

**продуктивная деятельность** коллективная подгрупповая,

индивидуальная игрушки своими руками: бинокль, штурвал, водительские права, журнал путешественника и т.д.

**Сюжетно – ролевые игры** «Супермаркет», «Путешественник», «Туристическое агенство»

предметно-схематические модели и алгоритмы для пошагового

складывания и выполнения объекта из бумаги (животных, растений, одежды, зданий, транспорта)

**Технология проектной деятельности:**

«Герои из мультфильмов», «Такие разные животные», «Сказочные растения», «Веселые человечки»

**Информационные технологии:**

- использование интерактивной доски, приставки, компьютера и проч. информационных средств

**Интерактивные технологии:**

«Дерево знаний», «Корзина идей», «Качели», «Цепочка», «Круг»

	<p>природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ детских работ в конце занятия, при их оценке.</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснение, пояснение</li> <li>беседа, рассказы</li> <li>инструкция,</li> <li>вопросы,</li> <li>чтение художественной литературы</li> <li>использование словесного художественного образа.</li> <li>указания педагога в процессе занятия</li> <li>рассказ детей</li> <li>учебный диалог</li> <li>обсуждение фото и иллюстраций, картин</li> <li>метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);</li> <li>Элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству  - группировка и классификация  - вопрос – ответ</p> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметно-практические и умственные действия,</li> <li>практические упражнения,</li> <li>метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);</li> <li>- частично- поисковый;</li> <li>- практический</li> <li>элементарный анализ:</li> </ul> <p>- сравнение по контрасту и подобию, сходству  - группировка и классификация  - моделирование и конструирование</p>	<p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физминутки «Самолеты», «А часы идут», «Мы сегодня рисовали»</li> <li>пальчиковая гимнастика «Веселая старушка», «Как мы маме помогали»</li> <li>гимнастика для глаз</li> </ul> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Сказочные растения», «Домашнее животное», «Елочка красавица» и т.д.</li> </ul> <p>организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
--	--	--	---

	<p>- вопрос – ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивные упражнения под руководством воспитателя</li> <li>• творческие упражнения</li> <li>• Экспериментирование «Что можно сделать из бумаги?»</li> <li>• усвоение технических умений</li> </ul>		
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 6-8 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Основная гимнастика</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Спортивные упражнения</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>5. Активный отдых</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ элементов упражнения воспитателем</li> <li>• показ упражнения ребенком</li> <li>• зрительные ориентиры (предметы, разметка)</li> <li>• пиктограммы</li> <li>• правильный образец</li> <li>• использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения</li> <li>• Повторение</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Точные команды и распоряжения</li> <li>• Выполнение упражнения по словесному описанию</li> </ul>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Динамические паузы (физминутки)</p> <p>Оздоровительно-профилактическая гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна (побудки)</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физ. упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные праздники, развлечения, соревнования</p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>- технология сохранения и стимулирования здоровья (физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»; пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»; релаксация; ритмопластика; подвижные и спортивные игры; закаливающие процедуры: ходьба босиком, обширное умывание, побудки «Медвежата», «Мы веселые ребята»)</p> <p>- технология обучения здоровому образу жизни (физ. занятия, проблемно игровые и коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровья»)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения движения</li> <li>• Использование музыки, песен, считалок</li> </ul> <p><b>Практический и игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильно-мышечный приём (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Выполнение физ. упражнений</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Соревнования</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ элементов упражнения воспитателем</li> <li>• показ упражнения ребенком</li> <li>• зрительные ориентиры (предметы, разметка)</li> <li>• пиктограммы</li> <li>• правильный образец</li> <li>• использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии)</li> <li>• просмотр презентаций, слайдов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о разных видах спорта</li> </ul>	<p><b>Целевые прогулки и пробежки вокруг детского сада</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Физкультурные занятия</b></p> <p><b>Подвижные игры на прогулке</b></p> <p><b>Динамические паузы (физминутки)</b></p> <p><b>Оздоровительно-профилактическая гимнастика</b></p> <p><b>Гимнастика после сна (побудки)</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры</b></p> <p><b>Физ. упражнения на</b></p>	<p><u>использование схем-символов , пиктограмм:</u> выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Информационные технологии:</b></p> <p>- использование интерактивной доски, приставки, компьютера и проч. информационных средств</p> <p><b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b></p> <p>«Работа в парах», «Работа в малых группах»</p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <p>- привлечение родителей к спортивным праздникам и развлечениям</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>- <u>технология сохранения и стимулирования здоровья</u> (физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»; пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»; релаксация; ритмопластика; подвижные и спортивные игры; закаливающие процедуры: ходьба босиком, обширное умывание, побудки «Медвежата», «Мы веселые ребята»)</p> <p>- <u>технология обучения здоровому образу</u></p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• Объяснения</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Точные команды и распоряжения</li> <li>• Выполнение упражнения по словесному описанию</li> <li>• Оценка качества выполнения движения</li> <li>• Использование музыки, песен, считалок</li> <li>• Учебный диалог</li> </ul> <p><b>Практический и игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильно-мышечный приём (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Выполнение спортивных упражнений</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Соревнования</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ элементов упражнения воспитателем</li> <li>• показ упражнения ребенком</li> <li>• зрительные ориентиры (предметы, разметка)</li> <li>• пиктограммы</li> </ul>	<p><b>прогулке</b>  <b>Спортивные игры</b>  <b>Спортивные праздники, развлечения, соревнования</b>  <b>Целевые прогулки и пробежки вокруг детского сада</b>  <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>  <b>Проектная деятельность</b>  «Летние виды спорта»,  «Зимние виды спорта»  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Дидактические игры и упражнения</b>  «Зимние виды спорта»,  «Летние виды спорта»  <b>Беседы и рассказ воспитателя</b>  «Зимние виды спорта»,  «Летние виды спорта»,  «Спорт – это здоровье»  <b>Проектная деятельность</b>  «Любимый вид спорта»  <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Физкультурные занятия</b>  <b>Подвижные игры на прогулке</b>  <b>Динамические паузы (физминутки)</b></p>	<p><b>жизни</b> (физ. занятия, проблемно игровые и коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровья»  <u>использование схем-символов , пиктограмм:</u> выполнение общеразвивающих упражнений.  <b>Информационные технологии:</b>  - использование интерактивной доски, приставки, компьютера и проч. информационных средств  <b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b>  «Работа в парах», «Работа в малых группах»  <b>Личностно – ориентированная технология:</b>  - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг,  - индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Любимый вид спорта»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b>  - <u>технология сохранения и стимулирования здоровья</u> (физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»; пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»,</p>
--	---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильный образец</li> <li>• использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии)</li> <li>• просмотр презентаций, слайдов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о разных видах спорта</li> <li>• беседа</li> <li>• Объяснения</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Точные команды и распоряжения</li> <li>• Выполнение упражнения по словесному описанию</li> <li>• Оценка качества выполнения движения</li> <li>• Использование музыки, песен, считалок</li> <li>• Учебный диалог</li> </ul> <p><b>Практический и игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильно-мышечный приём (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Выполнение спортивных упражнений</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Соревнования</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ элементов упражнения воспитателем</li> <li>• показ упражнения ребенком</li> <li>• зрительные ориентиры (предметы, разметка)</li> <li>• пиктограммы</li> <li>• правильный образец</li> <li>• использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии)</li> <li>• просмотр презентаций, слайдов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>Оздоровительно-профилактическая гимнастика</b>  <b>Гимнастика после сна (побудки)</b>  <b>Закаливающие процедуры</b>  <b>Физ. упражнения на прогулке</b>  <b>Спортивные игры</b>  <b>Спортивные праздники, развлечения, соревнования</b>  <b>Целевые прогулки и пробежки вокруг детского сада</b>  <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>  <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	<p>«Мы писали»; релаксация; ритмопластика; подвижные и спортивные игры; закаливающие процедуры: ходьба босиком, обширное умывание, побудки «Медвежата», «Мы веселые ребята»)  - <u>технология обучения здоровому образу жизни</u> (физ. занятия, проблемно игровые и коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровья»  <u>использование схем-символов , пиктограмм</u>: выполнение общеразвивающих упражнений.  <b>Информационные технологии:</b>  - использование интерактивной доски, приставки, компьютера и проч. информационных средств  <b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b>  «Работа в парах», «Работа в малых группах»  <b>Личностно – ориентированная технология:</b>  - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг,  - индивидуальные совместные «детско-родительские» проекты «Любимый вид спорта»</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о разных видах спорта</li> <li>• беседа</li> <li>• Объяснения</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Точные команды и распоряжения</li> <li>• Выполнение упражнения по словесному описанию</li> <li>• Оценка качества выполнения движения</li> <li>• Использование музыки, песен, считалок</li> </ul> <p><b>Практический и игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильно-мышечный приём (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Выполнение спортивных упражнений</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Соревнования</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ элементов упражнения воспитателем</li> <li>• показ упражнения ребенком</li> <li>• зрительные ориентиры (предметы, разметка)</li> <li>• пиктограммы</li> <li>• правильный образец</li> <li>• использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии)</li> <li>• просмотр презентаций, слайдов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о разных видах спорта</li> <li>• беседа</li> <li>• Объяснения</li> <li>• Поощрение</li> </ul>	<p><b>Подвижные и спортивные игры вне занятий</b></p> <p><b>Спортивные праздники, соревнования и развлечения</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность КГН</b></p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p> <p>«Режим дня», «Витамины», «Полезные и вредные привычки»</p> <p><b>Беседы и рассказ</b></p>	<p><u>использование схем-символов , пиктограмм «Если хочешь быть здоров»</u></p> <p><b>Личностно – ориентированная технология:</b></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг «Вредные привычки», «Полезная еда»,</p> <p>- индивидуальные совместные детско-родительские проекты «Если хочешь быть здоров»</p> <p><b>Информационные технологии:</b></p> <p>- использование интерактивной доски, приставки, компьютера и проч. информационных средств</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точные команды и распоряжения</li> <li>• Выполнение упражнения по словесному описанию</li> <li>• Оценка качества выполнения движения</li> <li>• Использование музыки, песен, считалок</li> <li>• Учебный диалог</li> </ul> <p><b>Практический и игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильно-мышечный приём (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Выполнение спортивных упражнений</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Соревнования</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ элементов упражнения воспитателем</li> <li>• показ упражнения ребенком</li> <li>• зрительные ориентиры (предметы, разметка)</li> <li>• пиктограммы</li> <li>• правильный образец</li> <li>• использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии)</li> <li>• просмотр презентаций, слайдов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя о разных видах спорта</li> <li>• беседа</li> <li>• Объяснения</li> <li>• Поощрение</li> <li>• Точные команды и распоряжения</li> <li>• Выполнение упражнения по словесному описанию</li> <li>• Оценка качества выполнения движения</li> <li>• Использование музыки, песен, считалок</li> </ul> <p><b>Практический и игровой:</b></p>	<p><b>воспитателя</b></p> <p>«Спорт – это здоровье»</p> <p>«Вредные и полезные привычки», «Нужно спортом заниматься и конечно закаляться»</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Нужно спортом заниматься и конечно закаляться»</p> <p><b>Рассматривание альбомов, плакатов</b></p> <p>«Если хочешь быть здоров», «Полезная еда», «Вредные привычки»</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p> <p>«Знаешь ли ты?», «Полезная еда», «Привычки»</p> <p><b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b></p>	<p><b>Коммуникативные и интерактивные технологии:</b></p> <p>«Работа в парах», «Работа в малых группах», интерактивное пособие «Разные привычки»</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»,</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> <li>- закаливающие процедуры: ходьба босиком, обширное умывание т.д.</li> <li>- побудки «Медвежата», «Мы веселые ребята»</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильно-мышечный приём (непосредственная помощь воспитателя)</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Выполнение спортивных упражнений</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Соревнования</li> </ul>		
--	--	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.25.	Утро радостных встреч Наблюдения, деятельность в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Двигательная деятельность (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Деятельность в центре художественного творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми по теме Словесные игры	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	
Завтрак	8.25 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Конструирование, сенсорные, настольно-печатные игры	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)	ОД (Познавательное развитие окружающей мир)  ОД Физкультура	Познавательно-исследовательская	1 час

			Двигательная	
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности</b>	10.10-10.45	Игры в центрах активности с использованием традиционных и нетрадиционных игрушек и пособий  Уборка игрушек после игр	Двигательная  Самообслуживание	40 мин
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	10.45 – 12.15 ( 9.00-10.30)	Закреплять умение одеваться последовательно. Наблюдение Экскурсии Экспериментальная деятельность Подвижные игры высокой интенсивности Физ. упр. – индивидуальная работа Игры малой подвижности Выполнение трудовых операций и поручений Словесные игры Сюжетно-ролевая игра Работа перед сном. Чтение художественной литературы	Самообслуживание  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Трудовая  Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	1 час 30 мин
<b>Подготовка к обеду, СД в РМ, самостоятельная деятельность</b>	12.15-12.35	КГН	Самообслуживание	20 мин
<b>Постепенный подъем, закалывающие процедуры Самостоятельная деятельность в центрах, совместная организованная деятельность</b>	15.05-15.15  15.20 – 15.45 15.55 – 16.20	Гимнастика-побудка, Дыхательная гимнастика Подготовка к сюжетно-ролевой игре Игры-упражнения в центрах познавательно-исследовательского развития Общение, беседы Игры в музыкально-театральном центре  ОД Музыкальная деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность      Музыкальная	1ч.30 мин
<b>Подготовка к ужину Ужин</b>	16.20-17.00	КГН	Самообслуживание	40 мин
<b>Подготовка к прогулке</b>	17.00 – 18.30	Наблюдение Подвижные игры высокой интенсивности	Познавательно-исследовательская Двигательная	

Прогулка		Физ. упр. – индивидуальная работа Игры малой подвижности Выполнение трудовых операций и поручений Словесные игры Сюжетно-ролевая игра Уход детей домой	Трудовая  Коммуникативная Игровая	
----------	--	---	--	--

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2	РР			Г	
	Познавательльно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	4	Ступеньки	ФЭМП	Ступеньки	Разв.элем. логич. мышления	
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1				+	конструирование
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1					Рисование Лепка/ аппликация
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		+	+		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2				+	+
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> Чтение художественной литературы Литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1				+	
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие		+	+			+
Экспериментирование	Познавательльно-исследовательская д.			*			*
развитие речи	Коммуникативная д.		*		*		*
музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое и речевое развитие		*				*
конструирование	Познавательльно-исследовательская			*		*	

Двигательная час	Двигательная деятельность	1			*		
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b>			*	*	*	*	*
– Центр «Развитие речи»			*	*	*	*	*
– Центр «Математика»,			*	*	*	*	*
– Центр «творчества»			*	*	*	*	*
– Центр «Экспериментирования»			*	*	*	*	*
– Центр «Театрально-музыкальный»,			*	*	*	*	*
- Центр Сюжетно-ролевых игр»			*	*	*	*	*
– Центр «Конструирование»			*	*	*	*	*
– Центр «Уголок природы»			*	*	*	*	*
Центр «Автодизайнер»			+	*	+	+	+

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на учебный год 2024-2025**

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>сентябрь</b>	День знаний	Во саду ли в огороде	Международный день красоты	День рождения детского сада
<b>октябрь</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников	Международный день музыки	Всемирный день животных	Международный день врача
<b>ноябрь</b>	День народного единства	Моя малая Родина	Всемирный день приветствий	День матери
<b>декабрь</b>	«Я вырасту здоровым»	«Зимние забавы»	Новый года	Новый год
<b>январь</b>		«Всемирный день спасибо»	«Всемирный день спасибо»	День доброты
<b>февраль</b>	День доброты	Народная культура и традиции	«День защитника отечества»	Масленица
<b>март</b>	Международный женский день	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Всемирный день Земли и водных ресурсов	День птиц
<b>апрель</b>	День смеха	День космонавтики	Международный день детской книги	Весняночка
<b>май</b>	День Победы	Всемирный день здоровья	Международный день семьи	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа
<b>июнь</b>	Здравствуй, лето.	Моя родина Россия	Летние виды спорта	Лес.
<b>июль</b>	Семья. День семьи, любви и верности.	Рыбы.	Цветы.	Насекомые.







Во саду ли в огороде	<p><u>Двигательная д-ть</u> «Веселые овощи» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Большие и маленькие морковки» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Витамины» - беседы об овощах <u>Конструктивная д- ить</u> «Корзинка для сбора урожая» <u>П-И (Ступеньки)</u> «Повторяем цифру 8» <u>Музыкальная д-ть</u> «Осенние хороводные» <u>Изобразительная д- ть</u> аппликация «А у нас на грядке» П-И логич.мышл. Сравнение. Игра «Танграм» <u>П/и Основы экологии</u> «Лук спасает от микробов» <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u> «Слова. Звуки»</p>	«Осенние дары»	Рисование «Фрукты в вазе», аппликация «Овощи на тарелке», лепка «Угощенье для крота»	«Что нам осень принесла», «У цветочной клумбы», «Осень – добрая волшебниц а»	Рнс «Мужик и медведь», Дж. Родари «Чипполино» , рнс «Вершки и корешки», Л. Толстой «Косточка»	Коллекция: семян, злаков, корзинок для урожая	Д/и «Покупка», «Сбор урожая», «Соедини по порядку», «Кто скорее соберет», «Что сажают в огороде», «Подскажи словечко» Игра- драматизация «Репка»	Рассматривани е фото, репродукций, муляжей; рассматривани е овощей и фруктов, сравнение по цвету, форме, вкусу; пальчиковые игры «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла»	Создание папки- передвижки «О пользе овощей и фруктов», «Витамины в саду и на грядке» Физкультурное развлечение «Наш веселый огород»	Совместно е обновлени е стенда/руб рики для родителей «Ешьте больше овощей и фруктов, будете здоровы!»; дети с родителям и изготовля ют «Полезное меню. Что можно приготови ть из осенних даров
----------------------------	---	-------------------	--	---	---	---	--	--	--	---

Между народный день красоты	<p><u>Двигательная д-ть</u> «В гости в лес» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Веселый счет» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Осень золотая» - рассказывание <u>П-И (Ступеньки)</u> «Свойства предметов и символы» <u>Музыкальная д-ть</u> «Осенние красоты» <u>Изобразительная д-ть</u> «Краса ненаглядная» (Русские народные промыслы) <u>П/и Основы экологии</u> «Я и мое настроение» <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u> «Звук А. Буква А» <u>П-И логич.мышл.</u> <u>Сравнение. Игра</u> <u>«Танграм»</u></p>	Красота родного края – Самарский Луки»	Рассматривание пейзажных картин, декоративных узоров, расписывание, украшение кувшинчиков, рамок и иных предметов быта	«Красота родной речи», «Где можно увидеть красоту», «Красота вокруг нас», «Гора на Волге»; беседы о нравственных качествах человека	«Сказка о мертвой царевне» А.С. Пушкин (отрывки), рнс «Василиса прекрасная», «Цветик семицветик» В. Катаев, «Братья – лебеди» Х.К. Андерсен	Коллекция красивых предметов	С/р игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моды», «Салон красоты» Д/и «Наведи порядок», «Разложи по коробкам», «Придумай значок»	Рассматривание фотографий «Родной край»	Общая выставка «Красота в жизни, природе и искусстве», коллективное представление «Осенний букет», книга детских иллюстраций Музыкальное развлечение «Показ мод»	Совместно с родителями и устройте показ мод шляп и воротничков
-----------------------------	---	--	--	---	---	------------------------------	---	---	--	--

	<p>По дороге в детский сад</p>	<p><u>Двигательная д-ть</u> «В стране дорожных знаков» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Прокладываем маршрут» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Случай на дороге» <u>П-И (Ступеньки)</u> «Таблицы» <u>Музыкальная д-ть</u> «На помощь к Незнайке» <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «По улице нашей машины спешат» <u>П/и Основы экологии</u> «Безопасность на улице осенью» <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Повторение» <u>П-И логич.мышл.</u> <u>Обобщающее занятие Сравнение.</u> <u>Игра «Танграм»</u></p>	<p>«Наш маршрут из дома в сад»</p>	<p>Рисование территории детского сада и его помещений;</p>	<p>Беседа об улицах и бульварах города, каких людей мы видим, какая природа осенью утром</p>	<p>«Домик у перехода» А.Усачев, «Правила движения» В.Головко, «Моя улица» С.Михалков</p>		<p>Д/и «Команда», «Строители», «Новоселье», народные и хороводные игры</p>	<p>Экскурсии по детскому саду, целевые прогулки, организация трудовой деятельности, Художественный труд «Украшаем детский сад»</p>	<p>Выставка детского творчества. Физкультурное развлечение «Проложи путь»</p>	<p>Совместно с родителями и изготовленные карты, планов, макетов «по дороге в детский сад»</p>
--	--------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

октябрь	Что такое осень	<p><u>Двигательная д-ть</u> «Путешествие в осенний лес» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Разные ленточки» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Осень наступила» <u>П-И (Ступеньки)</u> «Число9, цифра 9» <u>Музыкальная д-ть</u> подготовка к осеннему празднику <u>Изобразительная д-ть</u> рисование акварелью «Осеннее небо» <u>П/и Основы экологии</u> «Как человек встречает осень» <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук У. Буква У» <u>П-И логич.мышл.</u> <u>Обобщение. Блоки Дьенеша</u></p>	Проект «Осень в нашем краю»	Рисование «Осенние пейзажи», Аппликация «Осенние деревья», рассматривание картин с изображением осенних пейзажей русских художников	Беседа «Признаки осени», «Как природа встречает осень», «Животные в лесу осенью», «Почему осень называют золотой»	А.Пушкин отрывок из поэмы «Евгений Онегин», А.Плещеев «Осенняя песенка», И.Токмакова «Осень», Н.Сладков «Осень на пороге»	Коллекция осенних семян и листочков - гербарий	П/и «А нас дождик не намочит», Д/и «Почтальон принес посылку», С/р игра «Магазин овощей и фруктов», «Больница «Принимайте витамины»	Мимическая игра «Осень», трудовые поручения – уборка территории, сбор семян и веточек, опавших листочков, пальчиковая игра «Засолка капусты», «Осенние листья»	Создание фотоальбома «Осень в нашем краю», создания гербария. Развлечение «Осень в Тольятти»	Создание стенгазеты «Как наша семья встречает золотую осень»
---------	-----------------	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Дары осени	<p><u>Двигательная д-ть</u> «Помощники на огороде» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Отсчитай столько же» <u>Коммуникативная д-ть</u> беседа по сюжетной картине <u>П-И (Ступеньки)</u> «Счет до 9» <u>Музыкальная д-ть</u> «Осень просим» <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Яблоня с золотыми яблоками» <u>П/и Основы экологии</u> «Вершки и корешки» <u>П-И логич.мышл.</u> Обобщение. Блоки Дьенеша <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук О, буква О» <u>Конструктивная д-ить</u> <u>«Ферма»</u></p>	Проект «Хлебосолье»	Лепка из соленого теста муляжей овощей и фруктов, рисование натюрморта с фруктами	«Как хлеб появляется на столе», «Овощи и фрукты», «Труд на полях»	Рнс «Мужик и медведь», В. Сутеев «Мешок яблок», рнс «Вершки и корешки», Дж. Родри Чипполино Пословицы и поговорки	Коллекция семян плодов	Д/и «Что где растет», «Вершки и корешки», «Что в корзинку мы берем», «С какой ветки детки», «Когда это бывает», р/р игра «Дары осени», словесная игра «Доскажи словечко»	Художественно е конструирован ие «Корзиночка» Хороводные игры «Огородная хороводная», «Что нам осень принесет»	Осеннее музыкальноера звлечение Создание «Осенней ярморки»	Выставка поделок из осенних плодов
------------	--	---------------------	---	---	---	------------------------	--	--	--	------------------------------------

	Осенние витамины	<p><u>Двигательная д-ть</u> «Витамины с грядки соберем» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Накорми зайчат» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» <u>П-И (Ступеньки)</u> «Продолжи ряд» <u>Музыкальная д-ть</u> Хороводная игра «Грушка» <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Фруктовая сказка» <u>П/и Основы экологии</u> «Витамины укрепляют организм» <u>П-И логич.мышл.</u> Обобщение. Блоки Дьенеша Коммуникативная д-ть (введение в грамоту) «Звук И. Буква И» <u>Конструктивная д-ть</u> <u>«Аптека»</u></p>	Проект ЗОЖ «Для чего нам витамины»	Аппликация «Банка с компотом», раскрашивание на сюжет «Огородные витамины»	Беседы «Что повара нам готовят», «Что нужно есть, чтоб быть здоровым», «Что такое витамины»	Пословицы и поговорки, загадывание загадок на тему Я.Тайц «По ягоды», В Зотова «Лесная мозаика»	Коллекция баночек из-под витаминов	с/р игра «Больница», «Аптека», «Магазин», «Шоферы», д/и «Полезное-неполезное», «Чудесный мешочек»	Упр. по фэмп «Сосчитай», логич. задания «Отбери полезное», «Продолжи ряд»	Создание брошюры «Полезное питание. Витамины в нашем саду» Развлечение «Веселые витамины»	Дигустация витаминных блюд
--	------------------	---	---------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	---	---	--	----------------------------

Как животные готовятся к зиме	<p><u>Двигательная д-ть</u> «Путешествие в лес» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Таблицы» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Лесные жители» - описательный рассказ <u>П-И (Ступеньки)</u> «Цифра 0, число 0» <u>Музыкальная д-ть</u> «Танец зверят» <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Лиса-кумушка» <u>П/и Основы экологии</u> «Чей домик лучше» П-И логич.мышл. Обобщающее занятие по теме: «Обобщение. Блоки Дьенеша» <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук Ы. Буква Ы» <u>Конструктивная д-ть</u> «Зоопарк»</p>	Экологический проект «В лесу»	Рисование «Лесные животные», изготовление медведя оригами	Беседы «Осенние запасы», «Чем лес животных кормит», «У кого какая шубка», «Перелетные и оседлые птицы», «Как люди помогают животным»	М. Пришвин «Этажи леса», Е. Благинина «Улетают, улетели», Д. Н. Маман-Сибиряк «Серая Шейка», Н. Сладков «Лесные сказки»		д/и «Кто где живет», «Кто что ест» с-р игра «Зоопарк» п/и «Бездомный заяц», «У медведя во бору»	Утр. Гимн. «Веселые зверята» Создание игровых ситуаций «В гости к лесным зверятам», просмотр презентации «Лесные жители осенью»	Создание экологической папки «Как животные приспосабливаются»	Совместный рассказ – как мой питомец ведет себя осенью
-------------------------------	--	-------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--



ноябрь	<p>День народного единства</p>	<p><u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «число 10, запись числа 10», <u>Коммуник. д-ть</u> «Беседа о стране» <u>Музыкальная д-ть</u> «4 ноября» <u>П И (ФЭМП)</u> «Сосчитай элементы» <u>П/и Основы экологии</u> «Чем богата наша Родина» <u>Двигательная д-ть</u> «Дружные ребята» <u>Изобразительная д-ть</u> Коллективная аппликация «Дружба народов» <u>П-И логич.мышл.</u> Ограничения. Палочки Кюизенера. <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук Э. Буква Э» <u>Конструктивная д-ть</u> «Грузовик»</p>	<p>Проект «Вместе мы один народ!»</p>	<p>Аппликация – коллективная работа «Дружба народов», «Цветы России»,</p>	<p>Беседа «Какие люди живут в нашей стране», «Праздник 4 ноября – День народного единства», «Велики просторы русские», «Наш край»</p>	<p>Н. Рубцов «Привет, Россия», З. Александрова «Родина», К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок),</p>	<p>Собрать в альбом коллекцию изображений «Национальные костюмы»</p>	<p>Д/и «Наряди куклу в национальный костюм», «Украшь рубаху», «Собери карту», «Найди государство по флагу», С-р игра «Семья», «Поход в музей», «Путешествие по родной стране»</p>	<p>Просмотр слайдов «Наша родина – Россия», слушание музыки Г. Струве «Моя Россия», «Гимн РФ»</p>	<p>Создание макета кремля и красной площади. Физкультурное развлечение «Мы сильные и ловкие»</p>	<p>Выставка рисунков «Дружба народов России»</p>
--------	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

	<p>Моя малая Родина</p>	<p><u>П-И. ознак.с окр.</u> «Традиции Россиян» <u>Конструктивная д-ть</u> «Разнообразные мосты» <u>Двигательная д-ть</u> «По просторам Жигулей» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Итоговое занятие», <u>Коммуникативная д-ть</u> Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный город» <u>Изобразительная д-ть</u> аппликация «Дома на нашей улице» <u>П-И логич.мышл.</u> Ограничения. Палочки Кюизенера. <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Гласные звуки. Обобщающее занятие»» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Сравнение групп предметов. Знак=»</p>	<p>Проект по окр.миру «Наш славный край»</p>	<p>Рисование «Строительство города», аппликация «Дома на нашей улице»</p>	<p>Беседа «Что такое Малая Родина», «Мой город строится», «Чьи имена носят улицы», «Наша река Волга», «Природа родного края»,</p>	<p>Н. Виноградов «Что такое Родина», З. Александрова «Родина»,</p>	<p>Коллекция минералов нашей области</p>	<p>Нп/и «Собери флаг» (округа, области) Д/и «Что растет в родном краю», «Собери национальный узор народов Поволжья», «Путешествие на транспорте по городу», «Кто больше назовет» С-р игра «Магазин одежды», «Аэропорт», «ЖД вокзал», «Мы едем по городу»</p>	<p>Пальч. гимн. «Есть у каждого свой дом», «Дом» Просмотр презентации «Я горжусь Тольятти!», Слушание песни М. Митяева «Тольятти» Решение проблемной ситуации «Что будет, если..» Рассматривание достопримечательностей нашего города Конструирование «Мой город в будущем»</p>	<p>Создание мини-музея «Чем славится наш край» Развлечение «Карусель дружбы»</p>	<p>Создание экспонатов для мини-музея</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---

	<p>Всемирный день приветствий</p>	<p><u>Коммуникативная д-ть</u> «Зачем людям здороваться» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Числовые домики» <u>Изобразительная д-ть</u> Рисование «Портрет добродушия» <u>Двигательная д-ть</u> «Физкульт привет» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Сравнение групп предметов. Знак = и не =» <u>Музыкальная д-ть</u> «Музыкальные приветствия» <u>П/и Основы экологии</u> «Условные обозначения – животные осенью» <u>П-И логич.мышл.</u> Ограничения. Палочки Кюизенера. <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Согласные звуки. Звук М, буква М.»</p>	<p>Проект «День приветствий»</p>	<p>Рисование «Поделись улыбкой», «Вежливые ладошки»,</p>	<p>Беседы на темы: «Ты» и «Вы», «Что было бы, если бы мы тратили время на поклоны»</p>	<p>Я. Пишумова «Здравствуйте», Г. Остер «Давайте познакомимся»,</p>		<p>Словесно-мимическая игра «Что будет, если я поздороваюсь вот так...», Словесная игра «Привет!», «Что означает эта пиктограмма – покажи», С-р игра «Встречаем гостей», «Детский сад» п/и «Интересное приветствие»</p>	<p>Просмотр мультфильма «38 попугаев. Бабаушка Удава», «Крошка Енот» Составление творческого рассказа «Приветствуем инопланетных гостей» Пантомима «Придумай приветствие»</p>	<p>Развлечение Совместное: придумывание сказки по случайно выбранной картинке с музыкой и телодвижениями</p>	<p>Конкурс рассказов на тему «Приветствую тебя, мой друг!»</p>
--	-----------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

	<p>День матери</p>	<p><u>Коммуникативная д-ть</u> «Беседы о маме»  <u>П-И. _____</u> <u>ознак.с окр.миром</u> «Моя семья. Моя мама»  <u>П/и Экол.</u> «Мамы и детеныши»  <u>П-И _____</u> (ФЭМП) «Матрешки»  <u>Конструктивная д-ть</u> «Комната для кукол»  <u>Музыкальная д-ть</u> «Споём для мамы»  <u>Двигательная д-ть</u> «Аэробика вместе с мамой»  <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Портрет моей мамы»  <u>П-И логич.мышл.</u> Ограничения. Палочки Кюизенера.  <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Сложение»  <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Буква Б, звук Б и Б»</p>	<p>«Мама – лучший в мире друг»</p>	<p>Аппликация «Портрет», лепка «Человек»</p>	<p>Беседа «Наша дружная семья», «Мамы всякие нужны», «Как мы помогаем маме дома»</p>	<p>Р. Сеф «Мама»  Пословицы о маме  А. Барто «Разговор с дочкой», В. Бианки «Купание медвежат»</p>		<p>Д/и «Определи настроение родных людей», «Кто знает больше вежливых слов», «Накрой стол для угощения», «Четвертый лишний», «Назови женскую профессию»  С-р игра «Семья», «Мальши и мамы», «Магазин. Выбираем подарок для мамы»  Игра с мячом «Чей детеныш», «Мамы и детеныши»</p>	<p>Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме»  Рассматривание иллюстраций «Моя семья»  Труд.поручение «Стираем кукольную одежду»</p>	<p>Изготовление поделок-подарок маме «Фоторамочка» из соленого теста</p>	<p>Чаепитие «Ко дню матери»</p>
--	--------------------	---	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

	Я выраст у здоров ым	<u>Коммуникативная д-ть</u> «Путешествие к Зайчику на день рождения» <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Полезные фрукты на тарелочке» <u>Музыкальная д-ть</u> «Зиму спросим» <u>Двигательная д-ть</u> «В здоровом теле – здоровый дух» <u>П-И экол.</u> «Как люди приспособляются к зиме» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Отсчитай столько же» <u>Конструктивная д-ть</u> «Спортзал» <u>П-И логич.мышл</u> «Диагностическое промежуточное» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Вычитание» <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук П. Буква П»	«Я в ответе за свое здоровье»	Лепка «Фигура человека с мячом», Рисование на тему «Занятие в физкультурном зале», «Спортивный инвентарь» Аппликация «Полезные витамины»	Беседа «Что такое здоровье», «Кто я?», «Что полезнее?», «Гигиенические принадлежности», «Что я знаю о себе»,	И. Семенов «Как стать неболейкой», В. Осеева «Просто старушка», Ю. Тувим «Письмо всем детям по одному очень важному делу», Е. Пермяк «Про нос и язык», Мигунов «Почему надо чистить зубы»		Д/и «Магазин полезных продуктов», «Где нос, где ухо», «Части тела», «Мальчики и девочки», «Собери фигуру человека», С-р игра «Больница», «Семья», «Аптека», «Зарядка в детском саду» П/и «Шоферы», Нп/и «Собери физкультурный инвентарь»,	Рассматривание иллюстраций на тему «Части тела» Формирование КГН	Создание брошюры «Для того, чтоб быть здоровым» Физкультурное развлечение «Бодрые ребята» Составление совместного рассказа «Какие мы разные»	Создание картотеки упражнений для глаз, создание нетрадиционных пособий для физического уголка
--	----------------------------------	--	-------------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

Зимние забавы	<p><u>Коммуникативная д-ть</u> «Составление рассказа по картине»</p> <p><u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Катание на лыжах с горы»</p> <p><u>Двигательная д-ть</u> «На лыжах в лес»</p> <p><u>П-И (ФЭМП)</u> «Задачи на установление закономерностей»</p> <p><u>Музыкальная д-ть</u> «Зимние нотки»</p> <p><u>Конструктивная д-ть</u> «Игры зимой»</p> <p><u>П-И логич.мышл</u> «Игра-сказка «В мире логики»</p> <p><u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Вычитание»</p> <p><u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук Ф, буква Ф»</p>	«Зимние виды спорта»	<p>Раскраски на тему «Зимние виды спорта», лепка «Лыжник», рисование «Хоккеисты»</p>	<p>Беседа «В какие игры можно играть в зимнее время года», «Игры зимним вечером»,</p>	<p>А. Прокофьев «Как на горке на горе», Н. Калинина «Про снежный колобок», Н. Носов «На горке», В.А. Осеева «На катке», Саша Черный «Зимние забавы», «На коньках»</p>		<p>Д/и «Когда это бывает», «Какой вид спорт», «Что лишнее?», «Подбери предмет», «Что для чего», П/и «Два мороза», «Снежинки и снежный ком», «Снежная карусель», «Попади в цель», «Затейники», «Слепи снежок»</p>	<p>Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» Катание на лыжах, на санях, по ледяным дорожкам</p> <p>Строительство крепости на участке, построек их снега, раскрашивание построек из снега красками Катание с горы на ледянках</p> <p>Слушание П.И. Чайковский «На тройке»</p>	<p>Строительство снежного городка на групповом участке, изготовления книги «Зимних развлечений из детских рисунков»</p>	<p>Строительство горки из снега</p>
---------------	--	----------------------	--	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------

	<p>Новый год</p>	<p><u>П-И эколог.</u> «Что такое хвойные деревья?»  <u>П-И</u> (ФЭМП) «Сосчитай новогодние игрушки»  <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Вычитание»  <u>Музыкальная д-ть</u> Подготовка к празднованию нового года  <u>Двигательная д-ть</u> «Путешествие снеговика»  <u>Изобразительная д-ть:</u> аппликация «Зимушка-зима»  <u>Конструктивная д-ть</u> «Дом»  <u>Коммуникативная д-ть</u> беседа «Праздник в моей семье»  <u>П-И логич.мышл</u> Повторение  <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук В, Звук В»</p>	<p>«Празднование Нового года»</p>	<p>Новогодние раскраски, лепка «Елочка», «Снеговик» аппликация «Новогодняя елка», «Рукавичка»</p>	<p>Беседа «Кто такой Дед Мороз?», «Как город готовится к новому году», «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно», «Все дороги замело, как Дед мороз попадет на праздник?», «Как люди в новый год поздравляют друг друга»,</p>	<p>Г.Х. Андерсен «Снежная Королева», рнс «Снегурочка», рнс «Морозко», чтение стихов о новом годе, потешки и фольклорные формы «Ты мороз, мороз...»</p>	<p>Коллекция елочных игрушек</p>	<p>С-р игра «Дочки-матери», «В гостях у бабушки», Нп/и «Новогоднее лото», д/и «Что в мешке у Деда Мороза», «Найди пару» (варежки), «Выложи узор», «Собери бусы»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Новый год – любимый праздник», предметных картин на новогоднюю тему, Конструирование из бросового материала «Новогодние колокольчики»</p>	<p>Изготовление детьми гирлянды и украшение ей помещения группы. Музыкальное развлечение «Зверята ждут приезда Деда Мороза»</p>	<p>Заучивание стихов, сценок и песен про Новый год, подготовка к новогодней маскарэду</p>
--	------------------	--	-----------------------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	---	---

	Новый год	<p><u>Изобразительная д-ть:</u> рисование «Большие и маленькие ели»</p> <p><u>Коммуникативная д-ть</u> Чтение стихотворения Маршака «Дети спать пораньше лягут»</p> <p><u>П-И (ФЭМП)</u> «Домашние животные зимой»</p> <p><u>П-И Эколог.</u> «Животные зимой. Условные обозначения»</p> <p><u>Конструктивная д-ть</u> «Новогодняя игрушка»</p> <p><u>Двигательная д-ть</u> «По следам Деда Мороза»</p> <p><u>Музыкальная д-ть</u> Подготовка к новогоднему утреннику</p> <p><u>П-И логич. мышл</u> Повторение</p> <p><u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Вычитание»</p> <p><u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук Т. Буква Т»</p>		<p>Аппликация «Новогодняя открытка»</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка»</p>	<p>«Новогодние традиции моей семьи», «Новогодние подарки», «Безопасность в Новый год»</p>	<p>С. Георгиев «Я спас Деда Мороза», М.М. Зошенко «Елка», О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», В.Г. Сутеев «Елка», К. Ушинский «Проказы старухи-зимы»</p>		<p>Нп/и «Когда это бывает», «Который час?»</p> <p>д/и «Найди, что опишу», п/и «Два мороза», «Мороз красный нос»</p> <p>д/и «Морозные узоры», «Что сначала, что потом», «Продолжи узор», «Найди лишний предмет», игра-забава «Снежинки»</p> <p>с-р игра «Парикмахерская «Делаем прическу на праздник», «Магазин елочных игрушек»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Н Жукова «Елка в Сокольниках», инсценировка по сказке «Заячья избушка», экспериментирование со снегом и льдом</p>	<p>Изготовление новогодних масок</p>	<p>Составление картотеки новогодней библиотечки, консультация «Безопасность ребенка в зимний период»</p> <p>Новогодний утренник</p>
--	-----------	--	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------	---



январь	Неделя этикета и вежливости Всемирный день спасибо	<u>Музыкальная д-ть</u> Прослушивание песни «Утро» (С. Прокофьев и Г. Гриневич) <u>Коммуникативная д-ть</u> «Что забыл дорисовать художник» <u>П-И</u> (ФЭМП) «Символы» <u>Изобразительная д-ть</u> «Сказочный дворец» <u>Конструктивная д-ть</u> «Сказочная птица» <u>Двигательная д-ть</u> «Хоккей» <u>Изобразительная д-ть</u> аппликация по замыслу <u>П-И Эколог.</u> «Зимующие птицы» <u>П-И логич. мышл</u> Анализ-синтез. Палочки Кюизинера <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Сложение и вычитание» <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук Д. Буква Д»	Изготовленые поделок из соленого теста «Сувениры»	Беседа «Всемирный день спасибо», «За что мы благодарим», «Как можно благодарить», «Значение вежливых слов», «Доброе слово»	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке», Дж. Крюсс «Снеговик на маскараде», В. Осеев «Волшебные слова», С. Михалков «Ежели вы вежливы»		д/и «Волшебный мешочек», «Доскажи словечко», «Змейка», «Собери слово «Спасибо», «Назови ласково», «Передай письмо», «Кто больше назовет вежливых слов» с-р игры «Магазин», «Салон красоты», «Банк», «Бюро путешествий»	Проблемные ситуации «Почему нужно быть воспитанным», Познавательные рассказы-рассуждения «За что мы говорим спасибо растениям», «за что можно сказать спасибо людям различных профессий», Загадки «Угадай вежливое слово»	Создание группового панно «Культура общения в нашей группе» Развлечение посвященное празднику «Международный день «Спасибо».	Буклеты на тему «Секреты воспитания вежливого ребенка»
--------	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

	<p>Я - человек</p>	<p><u>П-И (ФЭМП)</u>  «Объемные геометрические тела»,  <u>Конструктивная д-ть</u> «Дом с окнами» из леги  <u>П-И Экол.</u> «Наш организм»  <u>Музыкальная д-ть</u> «Как человек поет»  <u>Двигательная д-ть</u> «В здоровом теле – здоровый дух»  <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u>  «Сложение и вычитание»  <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Лицо человека»  <u>П-И логич. мышл</u>  Анализ и синтез  Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)  «Звук Н. Буква Н»</p>	<p>«Я– здоровый человек»</p>	<p>Лепка «Фигура человека – девочки и мальчики.  Рисование «Делаем зарядку»  Аппликация «Человечек с мячом»</p>	<p>Беседа «Организм. Что это?», «Зачем нужна человеку голова?», «Как нужно следить за собой», «Как организм человека перерабатывает пищу», «Путешествие в организм человека»</p>	<p>Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Про нос и язык», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Коллекция скульптурок человеческих фигур</p>	<p>Д/и «Найди и угадай», «Наблюдательность», «Съедобное-несъедобное», «Полезное – бесполезное»  С-р игра «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Магазин»</p>	<p>Физ.минутки «Мы топчем ногами»  Рассматривание картинок мальчиков и девочек  Загадывание загадок о частях тела, рассматривание детской энциклопедии «Тело человека», просмотр презентации «Анатомия людей»  Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»</p>	<p>Создание иллюстрированной книги про ЗОЖ</p>	<p>Создание семьями воспитанников афиш-напоминалок «Предметы личной гигиены в детском саду»</p>
--	--------------------	---	------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---

Я - человек	<p><u>Коммуникативная д-ть</u> «Наше тело»</p> <p><u>Музыкальная д-ть</u> «Народная хороводная»</p> <p><u>П-И Экол.</u> «Я – человек»</p> <p><u>Изобразительная д-ть</u> «Портрет человека»</p> <p><u>Двигательная д-ть</u> «Мы расскажем и покажем как сильными и ловкими стать»</p> <p><u>П-И (Фэмп)</u> «Сравнение групп предметов. Знак=»</p> <p><u>Конструктивная д-ть</u> «Дом, в котором я живу»</p> <p><u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Сложение и вычитание»</p> <p><u>П-И логич. мышл</u> Анализ и синтез</p> <p><u>Коммуникативная д-ть</u> (введение в грамоту)</p> <p>«Звук К. Буква К»</p>	Лепка «дети играют с мячом», работа с трафаретами – фигуры людей разных профессий,	Беседа «Внешнее строение человека», «Человек – часть природы», «Эмоции человека», «Я и моя семья», «Я-человек и у меня есть дом»	Рассказ «Страна человека», В. Осеева «Печень»,		П/и «Палочка выручалочка», «Если нравится тебе, то делай так», «Показать, что делает человек», Муз. игра «Кто позвал угадай», «Угадай, чей голосок», С-р игра «Семья», «Больница. У стоматолога», «Кафе. Полезный обед»	Рассматривание семейных фотоальбомов	Создание творческих работ на тему – дом для человека. Развлечение физкультурное «Эстафеты»	Папка-раскладушка «Роль семьи в воспитании детей!»
-------------	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

	<p>День доброты</p>	<p><u>Музыкальная д-ть</u> Разучивание песни «Что такое доброта?» <u>Коммуникативная д-ть</u> Составление рассказа на тему «Как Сережа Нашел щенка» <u>Изобразительная д-ть</u> Коллективная аппликация Тема: «Солнечные лучики дружбы» <u>П-И (ФЭМП)</u> Занятие «Добрые примеры» <u>П-И Экол.</u> «Помогаем птицам зимой» <u>Двигательная д-ть</u> «Эстафеты» <u>Конструктивная д-ть</u> «Детский сад» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Сложение и вычитание <u>П-И логич. мышл</u> Обобщающее занятие <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук Г. Буква Г»</p>	<p>«Неделя доброты»</p>	<p>Рисование «Мы рисуем доброту», аппликация «Ромашка с пожеланиями», «Дерево добрых пожеланий»</p>	<p>«Что такое добро?», «Добрым быть полезно», «Добрый человек не оставит в беде»,</p>	<p>Е. Благинина «Подарок» А. Кузнецова «Подружки», С. Маршак «Ежели вы вежливы».- стихотворение «Доброе утро» М. Яснов «Мирная считалка», Я. Аким «Жадина», З. Александрова «Новая столовая», Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанников детей», Пословицы и поговорки о добре.</p>	<p>Коллекция добрых поступков воспитанников в сундучке добра</p>	<p>Слов. Игра «Кто больше скажет добрых слов», п/и «Мы веселые ребята», «Волшебное слово с мячом», «Найди пару», «Чай, выручай», «Необычное приветствие» , Д/игры: «Что делают люди этой профессии?», Н.игры: «Мамины помощники», с-р игры: «Спасатели», «Пожарные», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Магазин», «Детский сад», «Салон красоты»</p>	<p>Тренинг «Пойми меня» - пантомима, Флешмоб «Передаем объятия другу» Трудовые поручения «Лечим книжки», «Поможем малышам на участке», «Покормим птичек», Просмотр мультфильмов: «Кот Леопольд», «Приключения поросёнка Фунтика»</p>	<p>Оформление стенгазеты «Дорогою добра».</p>	<p>Изготовление памяток и оформление стендов на темы «Уроки общения, игры - мирилки»</p>
--	---------------------	--	-------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

<p>День доброты</p>	<p><u>П-И Эколог.</u> «Деревья зимой» <u>Изобразительная д-ть:</u> Рисование «Веселые и грустные кляксы» <u>Конструирование</u> из бумаги в технике оригами «Ромашки» <u>Коммуникативная д-ть</u> Беседа «Права ребенка» с показом иллюстраций <u>Музыкальная д-ть</u> «Хоровод дружбы» <u>Двигательная д-ть</u> «Дружные ребята» <u>П-И (ФЭМП)</u> «Веселая неделька» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «Знаки больше и меньше» <u>П-И логич. мышл</u> Систематизация. Игра Логико-малыш <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук Х. Буква Х»</p>		<p>Рисование Тема: «Я и мои друзья»,</p>	<p>«Добро и зло в сказках», «Какие добрые поступки мы совершаем», «Как мы можем заботиться о малышах»,</p>	<p>Л. Толстого «Прыжок», В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», русская народная сказка «Хаврошечка», - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» -А. Барто «Вовка – добрая душа»</p>		<p>Игр. Сит. «Как играть и не ссориться», «Копилка добрых дел», «Жадный медвежонок», «Поможем друг другу» Слов. Игра «Я радуюсь, когда...», «Не сердись, улыбнись», «Круг пожеланий», д/и «Хорошо – плохо», «Мост дружбы», «Передай настроение», «Кто больше знает», «Добрые и вежливые слова», «Найди отличия», «Путешествие по сказкам» Командная игра «Переправа» с-р игры: «Спасатели», «Пожарные», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Магазин»,</p>	<p>Артикуляц. гимн. «Улыбка», пальчик. Гимнастика «Дружба», «Дружная семья» Слушание песен о доброте Презентация «добро рядом с нами», Просмотр мультфильмов: «Кот Крошка Енот», «Тигрёнок и его друзья»</p>	<p>Развлечение «Игры о добре» Сундучок-копилка добрых дел</p>	<p>Конкурс «Кормушка для птиц» Акция «Кормушка для птиц»</p>
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Народная культура и традиции	<p><u>Крммуникативная д-ть</u> Тема: «Русская изба».</p> <p><u>Изобразительная д-ть</u> Лепка «Дымковский конь»</p> <p><u>Двигательная д-ть</u> с использованием народных подвижн. игр</p> <p><u>П-И (Фэмп)</u> «Цифра 9»</p> <p><u>П-И Экол.</u> «Деревья»</p> <p><u>Конструктивная д-ть</u> «Крепость для Ильи Муромца»</p> <p><u>Музыкальная д-ть</u> : Русские народные музыкальные инструменты (гусли, балалайка.)</p> <p><u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> «На сколько больше, на сколько меньше»</p> <p><u>П-И логич. мышл</u> Систематизация. Игра Логико-мальш</p> <p><u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> «Звук С. Буква С»</p>	«Народные узоры»	Рисование «Городец» (кухонная доска), аппликация «Хоровод», рисование «Матрешки в разных одеждах» Рассматривание иллюстраций предметов русских промыслов.	«Чем славилась русская изба?», «Русский фольклор», Беседа о русских промыслах Хохлома, Гжель, Жостово, беседа о русских головных уборах и народной обуви,	сказка «Золотое веретено», Чтение былины: "Илья Муромец и Соловей-разбойник", «Серебряное копытце» Бажов, К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Чтение былин: «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», С. Маршак «Откуда стол пришёл?».	Коллекция матрешек	Хороводная игра «Я по рыночку ходила», «Кто с нами, кто с нами пашенку пахати», «Чики, чики – чикалочки», «На горе-то калина»,,, д/и «Повтори скороговорку », «Накрой русский стол», «Кто где работает?» (Город, село), «Элементы русского костюма», «Кому что нужно для работы» «Подбери узор для сарафана, кушака», с-р игра «У бабушки в деревне», Игры на развитие мелкой моторики: «Заплети Матрене косу», «Собери бусы для Аленки»	Рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина, Рассматривание куклы в национальном русском наряде. Рассматривание иллюстраций с изображением старинной русской одежды.	Развлечение - Фольклорный праздник «В поле береза стояла» Выставка рисунков с народными промысловыми узорами	«Русские народные игры с детьми дома и на прогулке» - картотека
------------------------------	---	------------------	--	---	--	--------------------	--	---	---	---

<p>День защитн ика отечес тва</p>	<p><u>П-И.Эколог.</u> «Домашние животные» <u>Изобразительная д-ть.</u> <u>рисование</u> «Солдат на посту» <u>П-И(ФЭМП)</u> «Числовые домики» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». <u>Двигательная д-ть</u> «Смелые бойцы» <u>Конструктивная д-ть</u> из лего «Военный городок» <u>Музыкальная д-ть</u> «День защитников» <u>П-И деятельность</u> <u>(Ступеньки)</u> «На сколько больше, на сколько меньше» <u>П-И логич. мышл</u> Систематизация. Игра Логико-малыш <u>Коммуникативная д-ть</u> (введение в грамоту «Звук З. Буква З»</p>		<p>Рисование «Погранич ик с собакой», лепка «Танк»,</p>	<p>«Застава не спит!», «Что такое армия?», «Что могут солдаты?» , «Кто может стать героем», «День защитника Отечества ».</p>	<p>В. Драгунский «Друг детства», А. Жаров «Погранич ик» Н. Иванова «Моряк», М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны»</p>		<p>д/и «Праздничны й салют», «Кому что нужно?», «Поздравим дедушку с праздником по телефону», «Что не так», «Шагаем, стоим» С-р игра «Погранични ки», «Мы солдаты»</p>	<p>Рассматривани е картины М. Самсонов «На границе» и составление рассказа, Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о Мальчише – Кибальчише» Прослушивани е музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат»</p>	<p>«Праздник 23 февраля» Поздравительн ые открытки для дедушек и пап</p>	<p>Оформле ние стенгазет ы «Вырасте м большим и, будем в армии служить</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

	Масленица	<p><u>Коммуникативная д-ть</u> Чтение рнс «Царевна лягушка»</p> <p><u>Изобразительная д-ть</u> «Деревья в инее» рисование</p> <p><u>Музыкальная д-ть</u> Разучивание хоровода «Веснянка»</p> <p><u>Двигательная д-ть</u> с играми-забавами «Разрывные цепи», «Перетяни канат».</p> <p><u>П-И.Экол.</u> «Предвестники весны»</p> <p><u>Конструктивная д-ть</u> «Постройки по замыслу»</p> <p><u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Измерение длины</p> <p><u>П-И логич. мышл</u> Обобщающее занятие по теме систематизация</p> <p><u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u> «Звук Ш. Буква Ш»</p>	«Масленица»	Раскрашивание раскрасок «Блины», лепка из соленого теста «Праздничный стол»	«Русские народные традиции», «Русские народные игры – забавы», “Вот мчится тройка удалая”	«По щучьему велению» сказка, загадки и поговорки о блинах, Масленице, рнс «Крылатый, мохнатый да масленый», К .Ступницкий «Масленица»		Игры-забавы «Жмурки», «Прятки», «Малечина-калечина». П/И «Ручеёк» «Ловишки» «Гуси Лебеди» «Красная лента», «Карусели», «Горелки», «Снежный тир» Игры «Звонарь», «Почта» С/Р игра «Детский сад» Режиссерская игра «Зимние забавы» Д.игра «Найди, о чём расскажу», «Угадай по описанию»	Пальчиковая гимнастика «В гости», Рассказы детей о проведении праздничной недели дома, в кругу семьи. Артикуляц. гимнастика «Блинчик» Презентация «Весёлая масленица»	Праздник «Весёлая Масленица». Оформление уголка с детскими поделками «Праздничный стол»	оформление книжной выставки «Зиму провожаем – весну встречаем» (сказки, стихи, рассказы, фольклорные произведения)
--	-----------	--	-------------	---	---	---	--	---	---	---	--



март	Международный женский день	<p><u>Коммуникативная д-ть</u> Составление рассказа с детьми «Мы с мамой в доме заботливые женщины».</p> <p><u>П-И(ФЭМП)</u> «Количественный состав 5»</p> <p><u>Двигательная д-ть</u> «Хоккей»</p> <p><u>Музыкальная д-ть</u> подготовка к утреннику 8 марта</p> <p><u>Изобразительная д-ть</u> Аппликация «Букет маме»</p> <p><u>Конструктивная д-ть</u> выполнение трехмерных чертежей</p> <p><u>П-И Экол.</u> «Признаки весны»</p> <p><u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Измерение длины</p> <p><u>П-И логич. мышл</u> Классификация.</p> <p>Игра Танграм</p> <p><u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u> «Звук Ж. Буква Ж»</p>		<p>аппликация «Цветы для мамы»,</p>	<p>«Моя любимая мама», «Если мама заболела...», «Моя бабушка»,</p>	<p>Г.Виеру «Мамин день», «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин ненецкая сказка«Кук ушка», Е. Благина «Посидим в тишине».</p>		<p>Дид/игра: «Радиопередача «О любимой маме», «Чем мамы отличаются друг от друга», «Вот какая моя мама (бабушка)» , «Мамочка», «Вот какие мы помощники», «Умею - не умею» С/рол.игра: «Мамины помощники», «Семья», «Больница», «Мамин День рождения» Словесная игра: «Как зовут твою маму», «Профессия мамы», «Назови ласково»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Творческая театральная деятельность: Изобрази свою маму</p>	<p>Поздравительные поделки для мам и бабушек</p>	<p>8 Марта – Международный женский день - утренник</p>
------	----------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов</p>	<p><u>П-И (ФЭМП)</u>          Сосчитаем деревья (цветы...) (по одному, по два, по пять...)  <u>Изобразительная д-ть</u>          «Игрушки глиняные, расписные»  <u>П-И Экол</u>          «Для чего нужна вода»  <u>Коммуникативная д-ть</u> «За что мы любим наш край»  <u>Двигательная д-ть</u>          «Речной круиз»  <u>Конструктивная д-ть</u>          «Мосты через Волгу»  <u>Музыкальная д-ть</u>          «Весну встречаем»  <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u>          Объемные и плоскостные фигуры  <u>П-И логич. мышл</u>          Классификация.          Игра Танграм  <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u>          «Звук Ч. Буква Ч»</p>	<p>Экол.          Проект «бережем природу»</p>	<p>Штриховка изображений Земли в разные стороны, разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу», Рисование «Волга»</p>	<p>«Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Как мы заботимся о природе?», «Сезонные изменения в природе»</p>	<p>М. Дубин «Береги Землю», Е.Пермяк «Самое страшное», «Весенняя гостя» И. Белоусов, Норвежская народная сказка «Почему вода соленая», Снегерёв «К морю»</p>		<p>Д/и «Если я приду в лесок», «Одевайся по погоде», «Что сначала – что потом», «Чем отличаются пейзажи», «Дикие и домашние животные», «Небо, земля, вода», Игра «Экологическое интервью», С-р игра «Семья», «На пикнике», «Путешествие по планете Земля»          П/и "Водяной», «Солнце», «Летает – не летает"</p>	<p>Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Наша Земля», фотографии планеты с космоса          Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края»</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность (КВН) по теме Организация выставки картинок «Земля наш общий дом»</p>	<p>Составление агитационных листов «Как взрослые и дети могут помочь Земле стать лучше»</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---

<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов</p>	<p><u>Коммуникативная д-ть</u> Чтение сказки Катаева «Цветик-семицветик»  <u>П-И Экол.</u>  «Разнообразие природы Земли»  <u>П-И(ФЭМП)</u>  ориентация на листе бумаги "Рассели животных в домики»  <u>Музыкальная д-ть</u>  «Весенняя капель»  <u>Двигательная д-ть</u>  «Через ручейки»  <u>Конструктивная д-ть</u>  «Зоопарк»  <u>Изобразительная д-ть</u>  рисование по сказке «Колобок»  <u>П-И логич. мышл</u>  Классификация.  Игра Танграм  <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u>  Объемные и плоскостные фигуры  Коммуникативная д-ть (введение в грамоту  «Звук Ц, Буква Ц»</p>		<p>Аппликация коллективная  «Весенний букет»,  рисование «Обитатели морей»,  Рисование. «Животные жарких стран»</p>	<p>«Материки и океаны»,  «Моря и океаны»,  «Путешествие по Антарктиде»,  «Животные жарких стран»,  «Берегите природу»</p>	<p>сказки Э. Шима  «Солнце, мороз, ветер»,  «Камень, ручей, сосулька и солнце»,  «Как звери и птицы весну встречали»  В. Бианки,  Н. Некрасов  «Дед Мазай и зайцы»  И.Соколов-Микитов  «Ранней весной»,  сказка  «Солнышко и шарик»</p>		<p>д/и «Что из чего сделано?»,  п/и «Море волнуется»,  «Ручеек»,  «Что бывает весной»,  с-р игра  «Путешествие в весенний лес»,  «Путешествие в Антарктиду»,  «Зоопарк»  «Океанариум»  н/п игра  «Целый год»,  «Почемучки» (шаг за шагом),  «Животный мир Земли»,  Словесная игра «Рыба, птица, зверь»,</p>	<p>Просмотр обучающего развивающего мультфильма «География для малышей. Материки»  Просмотр иллюстраций энциклопедий «Обитатели морей и океанов»  «Веселая зарядка»</p>	<p>Составление карты с обитателями земли  Развлечение «Обитатели Земли»</p>	<p>Конкурс глобусов из бросового материала</p>
---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--

	<p>День птиц</p>	<p><u>П-И(ФЭМП).</u> Тема «Площадь Измерение площади» <u>П-И Экол.</u> «Перелетные птицы» <u>РК</u> «Птицы Поволжья» <u>Коммуникативная д-ть</u> рассматривание и беседа по картине «Грачи прилетели» А. Саврасова <u>Изобразительная д-ть:</u> апликация «Скворечник» <u>Двигательная д-ть</u> с народными играми <u>Конструктивная д-ть</u> «Птичья ферма» <u>Музыкальная д-ть</u> «Весенние заклички» <u>П-И логич. мышл</u> Классификация. Игра Танграм <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Объемные и плоскостные фигуры <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u> «Звук Щ. Буква Щ»</p>	<p>Птицы Поволжья</p>	<p>«Птица» оригами, коллективная лепка «Лебеди прилетели», рисование «Грачи прилетели»,</p>	<p>«Перелетные птицы», «Мои домашние пернатые питомцы», «Какие птицы прилетают к нам в Поволжье», «Пернатые гости», «Как заботиться о птицах?»</p>	<p>Г. Снегирев «Про пингвинов», В.Бианки «Три весны», А. Блок «Ворона», И Соколов-Микитов «Март в лесу», А. Майков «Ласточка примчалась», сказок; Г. Скребицкий «Март», «Апрель», «Весенняя песня», М. Пришвин «Светлая капель», В. Бианки «Три весны»; сказок Е. Пермяка «Про торопливую куницу и терпеливую куницу», «Шантон – Болтон»</p>	<p>Коллекция перышек</p>	<p>д/и «Улетает или нет», «Чей домик?», «Сложи картинку по номерам» (птицы), «Узнай по описанию», «Кто лишний?», «Чем похожи?», «Птичья столовая», С-р игра «Птичий двор2», «Ферма», «Птичья лаборатория» П/и «Наседка и коршун», «Охотники и утки»</p>	<p>Упражнение «Пингвинь», рассматривание иллюстраций о птицах, рассматривание энциклопедии о птицах, Пальчиковая игра «!0 птичек - стайка», слушание аудиозаписи с трелями птиц, разговор «Почему так говорят?»- объяснение значений народных примет, пословиц и поговорок о весне с упоминанием птиц</p>	<p>Составление альбома «Птицы нашего края» Конкурс чтецов «Вестники Весны» (стихи о птицах)</p>	<p>акция «Поможем птицам» изготовление скворечников</p>
--	------------------	---	-----------------------	---	--	--	--------------------------	---	---	---	---

	<p>День смеха</p>	<p><u>Музыкальная д-ть</u> «Веселые танцы», <u>Коммуникативная д-ть</u> «Рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм» <u>Двигательная д-ть</u> «Веселые клоуны» <u>П-И(ФЭМП)</u> «Жонглеры» <u>РК</u> «Традиции в день смеха в нашем краю» <u>П-И.</u> Экол «Животные весной. Схематические изображения» <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Смешной клоун» <u>Конструктивная д-ть</u> «Цирк» <u>П-И логич. мышл</u> Умозаключения. Опыты <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Сравнение по объему. <u>Коммуникативная д-ть (введение в граммоту</u> «Звук Л. Буква Л»</p>		<p>«Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы), лепка «Циркачи», поделка из соленого теста «Смайлик»</p>	<p>«Что может тебя развеселить?», «Давайте улыбаться», «Мы – веселые ребята»</p>	<p>К. Чуковский «Путаница», Г. Остер «Вредные советы», Братья Гримм «Король лягушонок», «Почему хорошо на свете?», «Заяц и еж» Г. Ладонщико в «Цирк».</p>		<p>Игры: «Замри», «Делай, как я», д/и «Улыбнись», «Весело-грустно», «Повтори за мной», «Назови эмоцию», «Подари улыбку» П/и «Веселый клоун», Мп игра: «Мы – веселые ребята», «Пузырь» С-р игра «Дочки-матери», «Цирк», «Веселые гости», Словесная игра «Глухой телефон»</p>	<p>Игровая ситуация «Добрые и вежливые»</p>	<p>Веселая викторина Брошюра с детскими рисунками «Для чего нам хорошие эмоции»</p>	<p>Конкурс «Самый веселый и смешной костюм»</p>
--	-------------------	--	--	---	--	---	--	---	---	---	---

	<p>День космонавтики</p>	<p><u>Конструктивная д-ть</u> «Космический городок»  <u>Коммуникативная д-ть</u>          Рассказывание по картине «Ракета летит к звездам»  <u>Изобразительная д-ть:</u> аппликация «Ракета»  <u>П-И Экол.</u> «Как солнце влияет на погоду и на природу»  <u>РК</u> Ракетостроение в Самаре  <u>Двигательная д-ть</u>          «Подготовка космонавтом к полету»  <u>Музыкальная д-ть</u>          Муз.дид игры «Солнышко», «На ракете летим»  <u>П-И логич. мышл</u>          Умозаключения.          Опыты  <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u>          Измерение объема.  <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u>          «Звук Р. Буква Р»</p>		<p>Раскрашивание по точкам          «Найди инопланетянина на планете»,          лепка «Ракета»,          рисование «На Луне»,          Картинки-раскраски «Космос».</p>	<p>«Что такое космос?»,          «Почему у ракеты такая форма?»,          «Какая Земля из космоса?»,          «О первом выходе человека в открытый космос»,          «Луна»</p>	<p>Н.Носова «Незнайка на Луне»,          О. Ахметов «В космосе так здорово!»,          Л. Обухова «Вижу землю»</p>		<p>Д/и «Вставь пропущенное слово», «Что возьмём с собой в полёт?»,          «Собери ракету по частям», с зеркалом «Поймай солнышко»          С-р игра «Полет на Луну»,          «Пилоты космического корабля»,          Словесн. игра «Цепочка слов» (с космосом)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к теме, Презентация «Кто такой Юрий Гагарин», Пальчиковая гимнастика «Космодром», «Солнце», Д/у со счетными палочками «Ракета для Лунтика</p>	<p>Двиг. развлечение «Тренировка космонавтов перед полетом»          Создание детской энциклопедии «Что мы узнали о космосе»</p>	<p>Папка передвижка «День космонавтики»</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	--	---

<p>Между народный день детской книги</p>	<p><u>Музыкальная д-ть</u> Пение детских песен Сборник “Русские народные песни “ <u>Коммуникативная д-ть</u> «В гости к книжкам» Мои любимые сказки» <u>РК</u> «Сказки Поволжья <u>Изобразительная д-ть</u> аппликация «Обложка к книге» <u>Двигательная д-ть</u> «Путешествуем на автомобиле» <u>Конструктивная д-ть</u> Заборы с калиткой и воротами. Арки <u>П-И экол.</u> «Как получают бумагу» <u>П-И(ФЭМП).</u> «Время суток» <u>П-И логич. мышл</u> Умозаключения. Опыты <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Измерение объема. Коммуникативная д-ть (введение в грамоту «Звук Й. БуквайЙ.»</p>		<p>«Дорисуй героя», Раскраски по сказкам, рисование «Мой любимый сказочный герой», рисование «Закладка для книги»</p>	<p>“Моя любимая книга “, “ Нужно ли беречь книги ?”, “ Лучший подарок для друга “,</p>	<p>Чтение пословиц и загадок о книге. «Мой додыр» К. Чуковский</p>		<p>Словесная игра “Цепочка ассоциаций “, Сочини стих», д/и «Отгадай сказку по описанию», «Из какой сказки волшебный предмет?», «Доскажи словечко», С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека », «Библиотека: читальный зал» Наст.игры «Любимые сказки»</p>	<p>Рассматривание портретов детских писателей, драматизация “ Как аукнется, так и откликнется” познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов в Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки. Рассматривание книжки-самоделки «В гостях у сказки»</p>	<p>Составление библиотеки из самодельных книг со сказками детских писателей Литературная викторина по творчеству К. Чуковского.</p>	<p>Создание книжной выставки для детей “ Такие разные книги“. Предложить родителям нарисовать вместе с детьми обложку для своей любимой сказки.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	---

	<p>Веснян очка</p>	<p><u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Весна пришла» <u>Музыкальная д-ть</u> «Весна-красна» <u>РК</u> «Весна в Поволжье» <u>П-И.Экол.</u> «Как звери и птицы ведут себя весной» <u>Коммуникативная д-ть</u> Чтение стихов о весне <u>П-И(Фэмп)</u> «Решение задач» <u>Двигательная д-ть</u> «Переправа» <u>Конструктивная д-ть</u> «Паром» <u>П-И логич. мышл</u> Обобщающее занятие по теме «Умозаключение» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Повторение <u>Коммуникативная д-ть</u> (введение в грамоту «Буквы Ъ и Ь»</p>	<p>весняночка</p>	<p>Худ. конструирование «Скворцы на деревьях», рисование на тему «Деревья весной», лепка «Свистульки»</p>	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами», «Что ты знаешь о весне?» «Как раньше люди весну зывали»</p>	<p>Н.Белоусов «Весенняя гостя», С. Есенин «Черёмуха», В. Бианки Три весны»</p>	<p>С-р игры «Больница», «Дом», «Семья», «Аптека», «Магазин: Овощи и фрукты», Д/и «Зоопарк», «Лото зоологическое», «Времена года: Весна», «Птичий двор», «Так бывает или нет?» «Животные и птицы нашего леса», «Парные картинки», «Нарисуй пейзаж», «Угадай слово» П/и «Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Переправа», «Краски»</p>	<p>Рассматривание весенних пейзажей, составление словесных картин. Экскурсионные наблюдения на прогулках «Признаки весны» Слушание музыки «Весна», Чайковский «Времена года» Просмотр мультфильма «Веснянка»</p>	<p>Изготовление поделок «Весенняя фантазия» Весеннее развлечение</p>	<p>выпуск родительской газеты «Чем весна хороша»</p>
--	------------------------	--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--



май	День Победы	<p><u>П-И(ФЭМП)</u> «Число 8» <u>Двигательная д-ть</u> «Боевая подготовка» <u>Изобразительная д-ть:</u> рисование «Сражение» <u>Коммуникативная д-ть</u> «Великая Отечественная война; лица, дети войны.» <u>Музыкальная д-ть</u> Разучить песни о войне, о победе. Слушание песен военных лет <u>Конструктивная д-ть</u> «Оружие военных лет» <u>П-И. Экол.</u> «Сельскохозяйственные работы» <u>П-И логич. мышл</u> Закрепление пройденного материала <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Повторение <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> Закрепление</p>		<p>Лепка военной техники (Пластилинография), «Салют в день Победы», рисование «Солдат на посту», Конструирование из бумаги «Лебедь мира»</p>	<p>«Города - герои. Памятник и славы и бессмертия.»  «Профессии Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.» «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Как это было.» «Дети - герои Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.» "Женщины на войне", "Труженики тыла», «Ожидание праздника»</p>	<p>А. Твардовский «Рассказ танкиста», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», Л. Кассиль "Памятник советскому солдату", С. Георгиевская "Галина мама", Паустовский К. "Стальное колечко" и другие.</p>		<p>С-р игра «Наши защитники», "Мы военные", "Разведчики" , «Пограничники», «Моряки». П/игра: «Морской бой», «Третий лишний», Словесная игра: «Подбери слова к слову «война» д/и «Подбери слова по теме «Война»</p>	<p>Загадывание загадок про род войск Просмотр презентации «Города герои» физ. минутка «Как солдаты» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»</p>	<p>Создание поделок из бумаги «Лебеди мира», открытки с днем Победы</p>	<p>Конкурс рисунков «Этот день Победы»</p>
-----	-------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Всемирный день здоровья</p>	<p><u>П-И(ФЭМП)</u> «Математические загадки» <u>Изобразительная д-ть</u> Аппликация «Фрукты» <u>П-И.Экол.</u> «О пользе растений» <u>Конструктивная д-ть</u> «Больница будущего» <u>Музыкальная д-ть</u> «Праздничный стол» <u>Двигательная д-ть</u> «Спорт и здоровье» <u>Коммуникативная д-ть</u> Беседа «Витамины в жизни человека» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Повторение <u>П-И логич. мышл</u> Диагностическое <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> Закрепление</p>		<p>Рассматривание иллюстраций, картинок о спорте., рисование "Фрукты в надрезе", Коллективная работа: "Спортом занимаемся" – аппликация,</p>	<p>«Зачем мыть руки?», «О здоровом питании», «О здоровом образе жизни», «Витамины в жизни человека», «Опасные предметы», «Как устроен человек? », «Сохрани свое здоровье сам»</p>	<p>Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», В. Сулов «Про Юру и физкультур у», К.И. Чуковский «Айболит», Чтение поговорок и пословиц о здоровье</p>		<p>С-р игра «Стоматологическая поликлиника», «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Игрушки на приеме у врача», Ди «Да и нет», «Носик-носик», «Найди полезные продукты», «Аскорбинка», «Польза-вред», "Угадай вид спорта", «Чудесный мешочек» с фруктами., «Аптека» П/и «Зайка умывается», «Зарядка под музыку»</p>	<p>Проблемные ситуации: «У Карлсона заболели зубы», «Если ты заболел», рассматривание альбомов «Спорт», «Полезные продукты» Презентация: «Как устроен человек? », Гимнастика для глаз «Веселый гном», Рассматривание плаката «Строение тела человека, Артикул. гимн. «Моторчик», «Лошадка», «Грибок», Опыт «Микробы и борьба с ними»</p>	<p>Развлечение – инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи». Лэпбук «ЗОЖ»</p>	<p>информация на тему «Закаливание залог здоровья» «Лечение соками». Мастер-класс родителей «Как сберечь здоровье» с выступлением родителей-врачей</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--

	<p>Между народный день семьи</p>	<p><u>П-И Экол.</u> «Муравьиная семья» <u>Музыкальная д-ть</u> разучивание и слушание песен о семье, о членах семьи <u>П-И(Фэмп)</u> «Высадка на Юпитер» <u>Изобразительная д-ть</u> «Чайный сервиз» Двигательная д-ть «Дружная семья» <u>Коммуникативная д-ть</u> Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа», Р. Галезатов «Мой дедушка» <u>Конструктивная д-ть</u> «Дом» <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Повторение <u>П-И логич. мышл</u> Повторение <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту)</u> Закрепление</p>		<p>Лепка «Семейный портрет», рисование «Дедушка и бабушка»,</p>	<p>«Моя семья», «Семейные фотографии», «Как жили люди в семье в разные времена», "Наши бабушки", "Когда семья вместе - и сердце на месте»</p>	<p>О. Высотская «Семья», поговорки о семье, Е. Серова «Папа дома», В. Осева «Хорошее», М. Пляцковский «Как ослик Алфавит учил уважать старших», Д. Родари «Седые волосы», Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Толстой « Был у Пети и Маши конь», Я Аким « Мама».</p>	<p>Семейные фотографии</p>	<p>Пальчикова я игра «Дружная семья», « Мы с бабулей суп готовим», С/р игра «Наша дружная семья», «Пользуемся бытовой техникой», «Дочки-матери», Всеи семьей едем в зоопарк» Ди «Чьи это вещи», «Кто кому, кем приходится ? », « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости», «Дом», «Играем в профессию », «Кем быть». Игра «Бабушкин сундук»,</p>	<p>Труд. поручения Стирка кукольного белья, Мимические упражнения: изобразить строгую маму, доброго дедушку..., Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»,</p>	<p>Составление и оформление книжечек-малышек «Моя семья» Развлечение в виде игротренингов «Тепло сердец»</p>	<p>Составление кроссвордов на тему « Семья», «Дом»</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------	--	--	--	--

	Здравствуй, лето!	<p><u>П-И Экол.</u> «Лето» <u>Музыкальная деятельность</u> хороводные летние игры <u>Коммуникативная д-ть</u> «Скоро лето» <u>Двигательная д-ть</u> «Ты мой друг, и я твой друг» <u>П-И.(ФЭМП)</u> «В гости к лету» <u>РК</u> «Лето в Самарской области» <u>Изобразительная д-ть</u> рисование «Сирень» <u>Конструктивная д-ть</u> Диагностическое <u>П-И деятельность (Ступеньки)</u> Повторение <u>П-И логич. мышл</u> Повторение <u>Коммуникативная д-ть (введение в грамоту</u> Мониторинг</p>		Рисование «Лето», аппликация «летний луг», раскраски, по теме «Здравствуй лето»	«Летние игры», «Зачем нужны панамки?», «Лето», «Что дети знают о насекомых?», «Мы пришли на водоем»	А. Блока «После грозы», Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», акличка «Божья коровка», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»		П/и «Я садовником родился», «Что происходит в природе», «Журавль и лягушка» Д/и «Цветник», «Мои любимые сказки» (где упоминается лето), «Что где растет?», «Назови со словом летний», «Время года», Хороводная игра «Ручеек», «Собери букет», «Ровным шагом»,	Работа с календарем природы и погоды, Просматривание мультфильма на тему «Здравствуй лето», Рассматривание альбома «Растения луга», Дыхательная гимнастика «Аромат цветов», Дыхательное упражнение «Цветущий луг» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Слушание «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик»	Изготовление пилюток-панамок Развлечение «Здравствуй, лето!»	Составление «Ромашка безопасности летом»
--	-------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

ИЮНЬ	Здравствуй, лето!	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Здравствуй, лето»; Наша мечта о лете. <u>Двигательная д-ть:</u> «Здравствуй, лето»	«Лето Поволжья»	Рисование волжского побережья, жигулевские горы; аппликация «Солнце» с элементами декора	Чем отличается лето от весны; особенность и лета нашего края, любимые места отдыха горожан; летние занятия	А. Плещеев «Старик»; В.А. Жуковский «Летний вечер»; В. Иванов «Солнечный берег»; В.Н. Орлов «Солнышко для всех»		Д/и «Найди отличия»; «Кому что нужно» (времена года); П/и «Гори, гори, ясно!»; С/р «Пикник»; «Поездка на море»	Работа календарем природы и погоды, Просматривание мультфильмов на тему «Здравствуй лето»,	Праздник «Международный день защиты детей»; конкурс рисунков на асфальте	Создание брошюр – сборников «Знатоки пословиц, поговорок, примет и загадок о лете»
	Моя родина Россия	<u>Музыкальная деятельность:</u> «наша родина – Россия»; «Русская сторона – это родина моя» <u>Двигательная д-ть:</u> «наша родина – Россия»	«Особенности нашей Родины»	Изготовление из бумаги атрибутов и символики страны России; рисование – армия России	Моя родина среди других стран мира. Наш главный город – Москва. Российские традиции и ценности	А. Прокофьев «Родина»; В.Н. Орлов «Что нельзя купить»; З. Александрова «Родина»; М.Ю. Лермонтов «Родина»; С. Баруздин «За Родину»		Паззлы на тему; н/и –ходилка «Путешествие по России»; «Национальные костюмы народов России»	Просмотр презентаций, книг и энциклопедий, прослушивание патриотических песен (гимн РФ)	Экскурсия на огород; спортивно-музыкальное развлечение «Я живу в России»	Изготовление карты России

	Летние виды спорта	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Музыка в спорте, спорт в музыке»; спортивно-музыкальный праздник «Малые летние олимпийские игры» <u>Двигательная д-ть</u> «Летние виды спорта»	«Летняя олимпиада»	Раскрашивание на тему, лепка «Футболисты»	Летние виды спорта, летняя олимпиада. Правила спортивных игр. Чтоб получить результат, нужно упорно тренироваться		Коллекция вымпелов, медалей и кубков за спортивные соревнования	д/и «Кому что нужно»; С/р и «Тренеровка»; п/и «Эстафеты»; спорт. Игры футбол, бадминтон, теннис»; спорт. упр. прыжки через скакалку, игры с обручами; настольные игры «Футбол»; «Баскетбол»	Просмотр презентаций, классификация и сравнения видов спорта друг от друга;	Калейдоскоп подвижных игр; народные и хороводные игры	
	Лес	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Путешествие в волшебный лес»; «Музыка природы» <u>Двигательная д-ть</u> «Веселое путешествие в лес»; «Летний лес»	Среднесрочный проект: «Экология леса»	Рисование карандашом и на тему «Летний лес», аппликация «Ели»	Флора и фауна леса. Человек в лесу в гостях. Правила поведения в лесу. Лесные пожары	В. Бианки «Лесные домишки», «Купание медвежат»; Г. Глушнев «В лесу»;		Д/и «Что хорошо, что плохо»; «что напутал художник»; найди 10 отличий; п/и «Медведь и пчелы»; «У медведя во бору»; «Охотник и звери»	Просмотр иллюстраций лесов в разных уголках планеты	Рисование коллаж «Лето в лесу»; литературная викторина	Создание альбома «Приметы и стихи о лете»

ИЮЛЬ	Семья. День семьи, любви и верности.	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Папа, мама, брат и я – большая семья», «Моя семья» <u>Двигательная д-ть</u> «Мы – спортивная семья»; «Мама, папа, я – спортивная семья»	«Семейные ценности и традиции»	Рисование портретов и членов своей семьи	Члены моей семьи. Кто чем занят? Как мы друг другу помогаем. Дружная семья – вместе горе не беда!	А.Барто «Вовка – добрая душа»; В. Бианки «Аришка – трусишка»; В. Вересаев «Братишка»; В. Орлов «Родня», «Не бойся, бабушка!»	Семейный фотоальбом	с/р и. «Семья. Сюжет «Торжество», «помогаем друг другу», «родители на работе»	Труд.поручения Стирка кукольного белья, Мимические упражнения: изобразить строгую маму, доброго дедушку..., Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»,	Презентация проекта «Моя мама лучше всех»	Презентация проекта «Моя мама лучше всех»
	Рыбы	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Подводные обитатели», развлечение-праздник «День Нептуна» <u>Двигательная д-ть</u> «Путешествие в подводный мир», «Морское путешествие»	«Подводный мир»	Коллективная работа-аппликация «аквариум»; Изготовление поделок из соленого теста «Рыбки»	Обитатели рек, озер, морей. Аквариумные рыбки. Рыбные фермы. Ценные породы рыб. Берегите водоемы!	В.Н. Орлов «Морские наряды»; Н. Носов «Карасик»; Е. Пермяк «Первая рыбка»; О. Григорьев «Сом»		Игра с мячом «Ползает, летает, плавает»; д/и «Морские и речные рыбы»; п/и «Рыбалка», «Море волнуется»	Пальчик. гимнастика «Рыбка»; слушание к. Сен—Санс "Аквариум»; просмотр мультика «Русалочка»	Выставка детских рисунков «Увлекательный подводный мир»; развлечение «День Нептуна»	Выставка детских рисунков «Увлекательный подводный мир»;

	Цветы	<u>Музыкальная деятельность:</u> «В мире цветов»; «Волшебный цветок» <u>Двигательная д-ть</u> «Цветочное царство», «Волшебный цветок»	Среднесрочный проект: «Экология леса»	Раскрашивание на тему, объемная аппликация из салфеток и цветной бумаги на тему Рисование гуашью «Подсолнухи»	Цветы нашего сада. Полевые и садовые цветы. Зачем люди разводят цветы. Наш цветочный город.	А.К. Толстой «Колокольчики»; А. Платонов «Неизвестный цветок»; В.Катаев «Цветик – семицветик»; М.Пришвин «Золотой луг»	Икебана	Д/и «Назови какой»; «Составь букет»; «Садовник» с/р и. «Цветочный магазин»; «Флористы, украшаем интерьер цветами»	гимнастика «Аромат цветов», Дыхательное упражнение «Цветущий луг» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Слушание «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик»	Конкурс шляп.	Выставка -конкурс «Цветочные композиции»
	Насекомые	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Путешествие на планету насекомых»; «Насекомые – бабочки, муравьи, жуки» <u>Двигательная д-ть</u> «Насекомые», «Такие разные насекомые»	Среднесрочный проект: «Экология леса»	Аппликация «Божья коровка», рисование «Такие разные жуки и бабочки»	Разнообразие мира насекомых. Чем насекомые отличаются от животных. Не убивайте насекомых!	В. Лунин «Жук»; И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»; В. Бианки «Приключение муравьишки»; Н. Сладков «Домашняя бабочка»		Д/и «Исправь ошибки»; «Угадай кто»; «Подбери признак»; п/и «Медведь и пчелы»; «Паук и мухи»; «Пчелы»	Загадки, скороговорки, считалки на тему; пальчиковая гимнастика «Пчела», «Насекомые», «Жук», «Мухи»; физминутки	Экскурсия «Где живут насекомые?»; коллективное рисование «Мир в траве»; музыкально-спортивный праздник «Муравьишко-муравей, много у тебя друзей»	Оформление стенда со статьями «опасные насекомые»
август	Ягоды	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Поздние ягоды»; «Грибы, ягоды леса» <u>Двигательная д-ть</u> «Фрукты, ягоды и я – лучшие друзья!»; «Ягоды любят все!»	Среднесрочный проект: «Экология леса»	Аппликация «Летние заготовки. Варим компот и варенье»; раскрашивание на тему. Рисование «Садовые ягоды»	Виды ягод: лесные, садовые. Как можно ягоды употребляют: веселый поваренок. Культура потребления ягод.	Н. Павлова «Ягоды»; Е. Трутнева «Земляника. Черника»; Е. Благинина «Про малину»; В. Даль «Война грибов и ягод».		д/и «Один-много»; «Жадина»; «Что где растет»; пальчиковые игры «Ягоды»; «В лес за ягодами»; п/и «За малиной»	Загадки, скороговорки, считалки на тему; просмотр энциклопедий	Спортивное развлечение «Сильный, ловкий вырастай»	Кулинарные книги «Домашние рецепты заготовок из ягод»



	Грибы	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Грибы , ягоды леса»; «Грибная полянка» <u>Двигательная д-ть</u> «В лес по грибы»; «Грибная поляна»	Среднесрочный проект: «Экология леса»	Коллективная работа аппликация «Грибная математика»	Удивительные создания – грибы. Грибы и безопасность. Веселый поваренок: когда грибы вкусны. Лекарство для лесных животных	Л. Толстой «Девочка и грибы»; В. Сутеев «Под грибом»; М. Пришвин «Последние грибы»; В. Берестов «Рыжик»; С. Аксаков «Грибы»		п/и «Поймай грибок»; эстафета «Соберем грибы»; д/и «Съедобные-несъедобные»; н/и-ходилка «Грибная поляна»; речевая игра «Почему грибы так называются?»; игра «Подбери шляпку к ножке»; «Что лишнее?»	Пазлы, просмотр энциклопедии загадки; просмотр мультфильмов на тему.	Физкультурное-музыкальное развлечение «Урожайное лето»	Выставка детско-родительского творчества «За грибами в лес пойдем»
	Дерево, кустарники, травы.	<u>Музыкальная деятельность:</u> «Дерево и кустарники», «Чудо-дерево» <u>Двигательная д-ть</u> «Дерево наших лесов»; «Дерево и кустарники»	Среднесрочный проект: «Экология леса»	Рисование разным материалом «Лес»	Растения на территории нашего сада. Растения Поволжья и Самарской Луки. Лекарственные растения.	А. Толстой «Иван да Марья»; Е. Благинина «Одуванчик»; С. Есенин «Береза»; р.н.с. сказка о молодильной яблоне и живой воде; П. Соловьев «Рябина»	гербарий	Д/и «Что было бы, если бы леса исчезли?»; «Узнай деревце»; «Сравни»; «Какой лист»; п/и «Найди пару»,	Рассматривание альбома «Растения луга»,	Организация выставки «Вот как мы рябину любим» (изделия с использованием рябиновых ягод и листьев)	Организация выставки «Вот как мы рябину любим» (изделия с использованием рябиновых ягод и листьев)

	До свидания, лето	Музыкальная деятельность: «До свидания, лето» Двигательная д-ть Спорт.развлечение «До свидания, лето»	«Встречаем осень»	Рисование акварелью «Дождь»; лепка «Овощи и фрукты на тарелке»	Как я провел лето. Что мне больше всего запомнилось этим летом. Что нас ждет впереди? Дети готовятся к школе.	Н. Умеров «Дождь»; М. Пришвин «Роса»; О. Тимохина «Улыбка»; Л. Огурцова «Дождик и радуга»; «Тучка»		П/и «Я садовником родился», «Что происходит в природе», «Журавль и лягушка» Д/и «Цветник», «Мои любимые сказки» (где упоминается лето), «Что где растет?», «Назови со словом летний», «Время года», Хороводная игра «Ручеек», «Собери букет», «Ровным шагом»,	Работа с календарем природы и погоды, Загадки, скороговорки, считалки на тему.	Музыкально – спортивный праздник «Здравствуй, детский сад»	Стенгазета с фотографиями летних снимков семей воспитанников «Как мы лето проводили»
--	-------------------	--	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. Непрерывная образовательная деятельность</b>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Дополнительные (платные) виды деятельности.</b>		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
<b>4. Самостоятельная деятельность</b>		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		

5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.
-----	--	---

• **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - одностороннее проветривание - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - ходьба босиком по траве (летом) - обрызгивание тела из брызгалок (летом) -солнечные ванны - обширное умывание после дневного сна - физические упражнения после дневного сна - ходьба босиком после дневного сна - сон без маек	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Ходьба босиком на занятиях двигательной деятельностью	2 раза в неделю 25 минут



## Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
<b>Утро радостных встреч</b>	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
<b>Тематические выставки семейного творчества</b>	Творческие выставки детских работ с родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами всех родителей. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своё чадо, оставив без внимания организованную выставку.	1 раз в месяц
<b>Празднование дня рождения</b>	Эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий всеми детьми, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	День рождения каждого ребёнка
<b>Чаепитие после утренников и семейных вечеров</b>	Традиция способствует установлению положительных взаимоотношений в группе между родителями и детьми, даёт возможность каждому ребенку блеснуть кулинарными талантами. Традиция создает хорошее настроение, даёт возможность неформального общения детей и взрослых между собой.	1 раз в 2-3 месяца
<b>Совместные социально-педагогические акции</b>	Традиция основана на практическом взаимодействии педагога, воспитанника и родителя, с целью развития свободной творческой личности ребенка. Практические задания для взрослых позволяют обучить практическим приемам педагогического взаимодействия родителей с ребёнком, вовлечь их в воспитательно-образовательную деятельность, заинтересовать ею. Эта традиция способствует самореализации и педагогов, и родителей. Создает особый микроклимат, в основе которого – забота, уважение к личности ребёнка, доверительные отношения между родителями, педагогом и детьми.	1 раз в 2-3 месяца
<b>Традиционные праздники</b>	В группе проводятся мероприятия, посвященные сезонным явлениям или международным событиям, а также традиционным празднованиям нашей страны (день знаний, осенины, день матери, новый год, день защитника отечества, масленица, международный женский день, день смеха, день победы, день защиты детей)	Приурочено к дате праздников и событий. Ежегодно

<b>Дорогой памяти</b>	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	В мае
<b>Проектная деятельность</b>	Совместная проектная деятельность детей и родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает познавательные и творческие способности детей. Проекты становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами всех родителей. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагога, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, любознательности.	1 раз в 2-3 месяца
<b>Час портфолио</b>	Самостоятельная работа с портфолио развивает у детей познавательные и творческие способности, умение оценивать свои знания и умения, помогает формировать у детей адекватную самооценку.	1-2 раза в неделю

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

##### Способы поддержки детской инициативы

<b>Образовательная область</b>	<b>Создание условий</b>	<b>Позиция педагога</b>
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>• Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>• Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>• детские рисунки, поделки</li> </ul> схемы, алгоритмы создания поделки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства;</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в);</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми;</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ;</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами;</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.</li> </ul>

<p><b>Социально – Коммуникативное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>• Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование;</li> <li>• Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>• Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>- проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>- поощряет выполнение трудовых поручений</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: интерактивных «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка» и др.</li> <li>• Метод-проектов;</li> <li>• Проведение опытов, экспериментов;</li> <li>• Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов;</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>• Сбор и создание коллекций;</li> <li>• Создание мини-музеев;</li> <li>• Ведение дневников наблюдений;</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах, КВН,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;</li> <li>- помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- поощряет стремление научиться делать что-то новое;</li> <li>- помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> </ul>



<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>олимпиадах и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной;</li> <li>• Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц;</li> <li>• Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.;</li> <li>• Игры-драматизации, инсценировки;</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах, КВН, литературных праздниках;</li> <li>• Организация выставок и создание тематических коллекций;</li> </ul> <p>Оформление речевых газет, книжек-малышек, энциклопедии, книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает активный и пассивный словарь детей;</li> <li>- ежедневно использует речевые игры и упражнения;</li> <li>- ежедневно читает и обсуждает художественные произведения;</li> <li>- поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения;</li> <li>- поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение ПРС по направлению;</li> <li>• Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</li> <li>• Выпуск газет в рамках тематического планирования;</li> </ul> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- проводит командные игры, соревнования;</li> <li>- поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</li> <li>- помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> </ul>

### Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на 2024-2025 учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<b>Наглядно-информационные</b>	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Папка-передвижка	еженедельно 1 раз в месяц 1 раз в месяц
<b>Просветительские</b>	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Индивидуальные консультации Родительские собрания Мини-собрания День открытых дверей Консультпункт «Отражение»	еженедельно по запросу 5 раз в год по запросу 2 раза в год 3 раза в год
<b>Практико-ориентированные</b>	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты, конкурсы Педагогические акции Тренинги Тематические недели	еженедельно 1 раз в месяц 3 раза в год 2 раза в год еженедельно
<b>Аналитические</b>	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование Журнал отзывов и предложений Психологические акции «Почтовый ящик»	5 раз в год ежемесячно 2 раза в год по запросу
<b>Досуговые</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Фестиваль совместного творчества родителей и детей Семейный досуг «Спортландия» Народные праздники с детьми и родителями Выставки работ детского и совместного творчества Семейный кружок «Народные истоки»	1 раз в год 2 раза в год 3 раза в год Еженедельно 3 раза в год

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

Продолжительность режимных моментов в подготовительной к школе группе (6-8 лет)

<i>Элементы режима</i>	<i>Длительность</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30– 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
Игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00	

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30
---	---------------

### **3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).**

Расписание видов детской деятельности группы № 82 (дети 6-8 лет) на 2024-2025 уч.г

День недели	Занятие	Культурные практики	Прогулка	Дополнительные услуги
понедельник	<p>Физическое развитие (Осн.г., с/у) 10.40-11.10 – 1 подгр. 11.20-11.50 – 2 подгр.</p> <p>Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 12.00 -12.30</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование/лепка – ч/неделю 15.30-16.00</p>	<p>«Конструкторское бюро» - утро</p> <p>«Литературная гостиная» (Х/л) – вечер</p>	<p>9.00 – 10.30</p> <p>17.00-18.30</p>	
вторник	<p>Музыкальная деятельность 10.40-11.10 – 1 подгр. 11.20-11.50 – 2 подгр.</p> <p>Физическое развитие (Осн.г., с/у) 12.00 – 12.30</p>	<p>«Исследовательская лаборатория» (Пр.) + РК - вечер</p>	<p>9.00 – 10.30</p> <p>17.00-18.30</p>	<p>«Логика для дошкольников» 15.30-16.00 –2 подгр.</p> <p>«Путешествие в страну грамоты» 15.30-16.00 – 1 подгр.</p>
среда	<p>Познавательное развитие (СЭиПД)</p>	<p>«Добротопы» (соц. отн.) - вечер</p>	<p>10.50-12.20</p> <p>17.00-18.30</p>	<p>«Юный электроник»</p>

	8.50-9.20 – 1 подгр. 9.30-10.00 – 2 подгр.  <u>Речевое развитие</u> <u>(ФС, ЗКР, ГСР, СР)</u> <u>) + РК</u> 15.30-16.00			8.50-9.20 – 2 подгр.  «В стране шахматных чудес» 9.30-10.00 – 1 подгр.
четверг	Музыкальная деятельность 12.00-12.30  Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00	«Двигательный час» (на прогулке) – утро/ «Игры на воде» - утро ч/неделю «Грамотей-ка» (Об.гр.) – вечер	9.00-10.30 17.00-18.30	«Логика для дошкольников» 10.40-11.10 – 2 подгр.  «Юный электроник» 11.20-11.50 – 1 подгр.
пятница	Познавательное развитие (Окр.м.) 10.40-11.10 – 1 подгр. 11.20-11.50 – 2 подгр.  Изобразительная деятельность (апплик./прикл. тв. – ч/неделю) 15.30-16.00	«Театральная гостиная» (театр) – вечер	9.00-10.30 17.00-18.30	«Основы хореографии для дошкольников» 10.40-11.10 – 2 подгр. 11.20-11.50 – 1 подгр. «Здоровейка» 12.00-12.30 – 2 подгруппа

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

#### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор), коврик массажный, кольцеброс, мяч надувной, мяч прыгающий, мяч футбольный, набор разноцветных кеглей с мячом, настольный футбол или хоккей, обручи разного диаметра, скакалки, игра-набор «Городки», лук со стрелами, мягкая кочка с массажной поверхностью
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Ветряная мельница (модель), детский атлас, звери и птицы объемные и плоскостные из разных материалов, календарь погоды настенный, коллекция минералов, коллекция растений, коллекция семян и плодов, набор фигурок животных Африки с реалистичными пропорциями и изображением, набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, серии картинок «Времена года», серии картинок: пейзажи, жизнь животных, фигурки домашних животных с реалистичными пропорциями и изображением, физическая карта мира (глобус), настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Головоломки-лабиринты, графические головоломки, домино логическое разной тематики, игра на выстраивание логических цепочек, игры-головоломки объемные, коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа, магнитная доска настенная, мозаика с плоскостными

			<p>элементами различных геометрических форм, набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия, понятия равенство, действия рычажных весов, набор для построения произвольных геометрических фигур, танграм, набор картинок для группировки и обобщения – комплект, набор картинок для иерархической классификации, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми закреплениями, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, набор пазлов – комплект, набор парных картинок для сравнения разной тематики, набор плоскостных геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам, набор полых геометрических тел для сравнения объемов, набор предметных картинок для группировки по разным признакам, набор проволочных головоломок, набор счетного материала, набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект, набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, наборы моделей: деление на 2-4 части, планшет «Дни недели», платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм, разрезные картинки 8 – 16 частей, разделенные прямыми и изогнутыми линиями – комплект, стержни с насадками для построения числового ряда, часы магнитные демонстрационные, часы с круглым циферблатом и стрелками игровые, шашки, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложения и</p>
--	--	--	---



			вычитания в пределах 5, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, размеру, толщине ( 7 форм разных цветов и размеров)
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Бинокль, большой детский атлас, весы детские, игровой комплект для изучения основ электричества, коллекция тканей, комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра, набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания – черпачки и сачки, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, набор пробирок большого размера, увеличительная шкатулка, установка для наблюдений за насекомыми, чашка Петри, телескопический стаканчик с крышкой.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Большой настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными деталями, комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный, комплект конструкторов шарнирных, конструктор магнитный - комплект, конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект, набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, набор кубиков с цветными гранями, настольный конструктор деревянный цветной с мелкими деталями
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Комплект видеофильмов о большой и малой Родине, родном городе, куклы среднего размера в народных костюмах, наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия символики России

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Формирование основы художественной культуры через изобразительную, театральную и музыкальную деятельность</p>	<p>Альбомы по живописи, матрешка, набор печаток, набор репродукций картин, трафареты, раскраски, наборы цветной бумаги, картон цветной и белый, набор карандашей, красок акварельных, гуашь, кистей различного диаметра, глина, пластилин, канцелярский клей, витрина для работ по лепке, изделия народных промыслов – комплект,</p>
			<p>Альбомы по живописи, матрешка, набор печаток, набор репродукций картин, трафареты, раскраски, наборы цветной бумаги, картон цветной и белый, набор карандашей, красок акварельных, гуашь, кистей различного диаметра, глина, пластилин, канцелярский клей, витрина для работ по лепке, изделия народных промыслов – комплект, мольберт двусторонний, набор репродукций картин русских художников – иллюстрации к художественным произведениям, набор карточек по народному ремесленному делу.</p>
	<p>Музыкально-театральный центр</p>		<p>Браслет на руку с 4-мя бубенчиками, бубен маленький, бубен средний, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики), детский набор, музыкальных инструментов, комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста, комплект компакт-дисков со звуками природы, музыкальные диски для детей дошкольного возраста, набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект, ширма для кукольного театра трансформируемая, перчаточные куклы - комплект</p>

Речевое развитие	Речевой центр	Совершенствование речевых навыков в самостоятельной и совместной деятельности	Дидактическая доска с панелями – комплект, игра для тренировки памяти и развития речи с планшетом и набором рабочих карт, лото с разной тематикой – комплект, мозаика разной степени сложности, набор интерактивный коммуникативный игровой, набор карточек с изображением предмета и названием, набор кубиков с буквами, набор парных картинок на соотношение: найди отличия, найди ошибки – комплект, набор специальных досок и карандашей к ним для обучения письму, набор фантастических персонажей, набор: доска магнитная настольная с комплектом букв и знаков, серии из 2-3, 4-6 картинок для установления последовательности действий, событий – комплект, серии из 4-6 картинок: деятельность людей ближайшего окружения, серия картинок: сказочные и реальные истории, юмористические ситуации, сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата – комплект, шнуровка различного уровня сложности
	Центр художественной литературы		Книги детских писателей, детские журналы и газеты.
Социально-коммуникативное развитие	Центры игровой деятельности	Развитие представлений о себе, семье и обществе, для сюжетных игр	Коляска прогулочная для кукол, комплект костюмов по профессиям, куклы среднего размера, куклы-младенцы разных рас с гендерными признаками, кукольный дом с мебелью, модули-основы: «Кухня2», «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Поликлиника», набор инструментов для ремонтных работ, набор кукольной одежды – комплект, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, набор продуктов для магазина, набор столовой посуды для игры с куклой, набор фигурок «Семья», набор фигурок людей разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор чайной

	<p>Центр безопасности (транспорт)</p>		<p>посуды, телефон игровой, тележка, чековая касса игровая</p> <p>Автомобили разной тематики мелкого размера, коврик с схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения, ландшафт, комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», лодка среднего размера, набор «Железная дорога», набор «Парковка», набор «Бензозаправочная станция-гараж», набор военной техники, набор знаков дорожного движения, набор карточек с изображениями знаков дорожного движения, набор кораблей, лодок, набор самолетов среднего размера, набор солдатиков среднего и мелкого размеров.</p>
--	---	--	--

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов. **Насыщенность среды:** среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

**Трансформируемость:** обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

**Полифункциональность:** использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды.

**Вариативность:** возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

**Доступность:** свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности.

**Безопасность:** соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

**Гендерный принцип:** среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и

девочек.

### **3.6.Используемые Программы, методические пособия.**

1. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М., 2008.
  2. Ермакович В.Д., Салина Т.М., Гусенко О.Н., Брыкалова Л.Н. Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. – Тольятти, 2003.
  3. Материалы и оборудование для детского сада / под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А. – М., 2003.
  4. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград, 2010.
  5. Назарова Т.Н. Организация целостного образовательного пространства. – Волгоград, 2012.
  6. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (группа авторов). – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1997, Серия Педагогическая диагностика.
  7. Пенькова Л.А., Музьева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. – Тольятти, 2006.
  8. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада (коллектив авторов). – М.: УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
  9. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 10.Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1
  - 10 .Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст/ Под ред. А.И. Булычевой – М. НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. – 279 с.
  - 11 Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)/ Под ред. А.И. Булычевой – М. НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. – 279 с.
  12. Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Колотухина О.А. Территория детского сада как образовательная среда. – Тольятти, 2013.
  - 13 .Шакина Н.В., Степанова И.А., Стрижкова М.В., Макеева С.П., Самсонычева Н.В. Инновационное проектирование в профессиональных творческих группах детского сада. – Тольятти, 2010.
- ОО «Речевое развитие»*
1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1997.
  2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000.
  3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.
  4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1974.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2005.
  6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М., 1999.
  7. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2000.
  8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
  9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб., 2004.
  10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 1988.
  11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй. – М., 1983.
  12. Музурова Л.Н., Маслячкина Р.В., Русина Е.И. и др. Обогащение речевого развития детей старшего дошкольного возраста. – Тольятти, 2006.
  13. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Под ред. Варенцовой Н.С., Старжинской Н.С. – Минск, 1992.
  14. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск, 1997.
  15. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998.
  16. Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи. – Самара, 1993.
  17. Фомина Е.П., Тумакова О.Е., Плясунова Т.Б., Кузеванова О.В. Речевой центр: содержание и моделирование развивающей среды в дошкольном учреждении. – Тольятти, 2001.
  18. Шадрин Л.Г., Фомина Е.П., Тумакова О.Е. и др. Азбука сочиняйки: сборник конспектов по развитию речи. – Тольятти, 2002.
  19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. – М., 1988
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»*
1. Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей. – Самара, 1993.
  2. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982.
  3. Денисова Т.Л. Диагностика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. – Тольятти, 2001.
  4. Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников. Методическое пособие. – Ульяновск, 2006.
  5. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир. Строим город. – СПб., 1997.
  6. Изодяательность. Программа и планы занятий к программе «Развитие». – М., 2004.
  7. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. – М., 2004.
  8. Квитко Л.А., Моторина Г.Б. Книжная графика в детском саду: Методическое пособие для воспитателей по изобразительной деятельности. – Тольятти, 2002.
  9. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М., 2005. 10. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском

изобразительном творчестве

дошкольников. – М., 2005.. – М., 2003.

11. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста

12. Лыкова И.С. Цветные ладошки. – М., 1996.

13. Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Котлякова Т.А., Царева О.Н. Мукасолкины сказки. Программа дополнительного образования по художественному творчеству для дошкольных образовательных организаций.

– Ульяновск-Тольятти, 2013.

14. Пестрый мир детский проектов. Дизайн костюма руками дошкольников. – Тольятти, 2011.

15. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М., 1990.

16. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

– М., 1982.

17. Суворова Л.В., Веснина В.Н., Волчкова Н.В. и др. Золотая нотка: программа по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности. – Тольятти, 2013.

18. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль, 2006. 19. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. – М., 1999 г.

19. Щербакова А.С., Волчкова В.Н., Веснина В.Н. Репертуарный сборник песен для детей дошкольного возраста. Приложение к программе «Золотая нотка».

*ОО «Познавательное развитие»*

1. Акулова Е.Ф. Логика окружающего мира. – Тольятти, 2008.

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2005.

3. Апполонова Н.И., Румянцева И.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста. – Ульяновск., 1998.

4. Баранникова Э.Э., Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Радость открытий. – Тольятти, 2001.

5. Баранникова Э.Э., Каспарова О.В. «У Лукоморья». – Тольятти, 2003.

6. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М., 2003.

7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. – М., 2000.

8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000.

9. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992.

10. Вейлерт Н.Т. Информационные технологии в логико-математическом развитии старших дошкольников. – Тольятти, 2012.

11. В стране шахматных чудес. Коллектив авторов. – Тольятти, 2014. 12. Вотина О.М., Корабельникова О.Б., Солдаева Н.С., Курынова С.С.

Методические рекомендации по использованию материалов и пособий сенсорной комнаты. – Тольятти, 2001.

13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика. Папка дошкольника. – Киров, 2005.
14. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий у дошкольников. – М., 2000.
15. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность дошкольников. – Тольятти, 2000.
16. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанно рядом. Занимательные опыты и эксперименты у дошкольников. – М., 2001.
18. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа и методические рекомендации к ней. – Тольятти, 2000.
19. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., 1999.
20. Игра в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста. - Тольятти, 2000.
21. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1997.
22. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.
23. Машкова С.В. и др. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград, 2010.
24. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. – СПб., 2000.
25. Михайлова Л.С. Как подготовить детей к школе. – Волгоград, 2002.
26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 1999.
27. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград, 2012.
28. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996.
29. Остапц М. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристической деятельности. – М., 2003.
30. Ривина Е.К. Российская символика. – М., 2005.
31. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М., 2005.
32. Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. Рассказы-задачи и игры по экологии для детей и взрослых. – Обнинск, 2001.
33. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка. – М., 2014.
34. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. – М., 1993.
35. Шорина С.В. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. – М., 2005.
36. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2003.
37. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. – М., 2006.



1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2011.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – М.,2007.
3. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.
4. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий. – Волгоград, 2007.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб., 2011.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., 2009.
7. Деревянко Р.И., Шестакова Л.М. Берегиня: программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – Самара, 2000.
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М., 2009.
9. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи. – Ульяновск, 2010.
10. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Игровая технология формирования направленности на мир семьи. – М., 2014.
11. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. – М., 2014.
12. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е. и др. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. – М., 2009.
13. Железнова С.В., Фалькова Т.А., Велиева И.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада. – Тольятти, 2008.
14. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми. – М., 2003.
15. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград, 2011.
16. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. – М., 2004.
17. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М., 2011.
18. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982. 19. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2000.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000.
21. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: практическое пособие / под ред. Сорокиной Л.А. – М., 2011.
22. Пенькова Л.А., Коннова З.П. Современные игры современных детей. – Ульяновск, 2013.
23. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. – Волгоград, 2011.
24. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2011.

25. Реализация технологий формирования у ребенка направленности на мир семьи/ под ред. Дыбиной О.В., Пеньквлэй Л.А. – Тольятти, 2010.
26. Репникова Л.А., Николаева Э.Ф., Гандина В.Н., Плаксина Н.Е. Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастного взаимодействия. – Тольятти, 2012.
27. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 2012.
28. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб., 2007.
29. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Волгоград, 2009.
30. Шакина Н.В. Цветовой тренинг толерантности. – Тольятти, 2007.
31. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М., 2004.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М., 2011.
33. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. – М., 2003.

*ОО «Физическое развитие»*

1. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. – М., 2002.
2. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М., 2006.
3. Корчина М.И., Потапова Н.С., Храмова И.К., Царева О.Н., Шикина С.Л. Закаливание дошкольников в условиях детского сада. – Тольятти, 2011.
4. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. – М., 2000.
5. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для работников ДОУ. – М., 1997.
6. Меличева М. Культура здоровья дошкольников в круговороте праздников года. – СПб., 2007.
7. Назаренко Н.Н., Васильева Ф.А. Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками. Методические рекомендации. – Тольятти, 2005.
8. Ошкина А.А. и др. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность). – Ульяновск, 2012.
9. Ошкина А.А. и др. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание). – Ульяновск, 2012.
10. Ошкина А.А., Царева О.Н. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений. – Ульяновск, 2012.
11. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. – СПб, 2000.
12. Смирнова А.И. Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики. – Тольятти, 2004.

13.Смирнова А.И., Полтавцева Н.В. Использование системы подвижных игр для старших дошкольников в повседневной жизни. – Тольятти, 1996.

14.Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М., 2000.

15.Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. – М., 2005.

1. Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М., 2002.

2. Атлас народов России. – СПб, 2000.

3. Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. – Чебоксары, 2003.

4. Быстрицкий И. Эй, на ВАЗе, больше жизни!. – Тольятти, 2003.

5. Волжская земля – родина моя. Программа по эколого – краеведческому образованию дошкольников/ О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских. – Тольятти, 2013.

6. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 1999.

7. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. – Тольятти, 2001.

8. Дыбина О.В., Шнайдер Р.Е. Рождение маленького гражданина. – Тольятти, 2005.

9. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.: ил.

10.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2011, 208 с.: ил.

11.Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 - 2)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 320 с.: ил.

12.Князева О. Как жили люди на Руси. – СПб., 1998. 13.Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – Куйбышев, 1978. 14.Легенды и были Жигулей. – Куйбышев, 1970.Тольятти, 1997. 15.Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. -

16.ПетерсонЛ.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного способа обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...». 2007. – 40 с.

17.Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Твой Ставрополь – Тольятти. – Тольятти, 2005.

18.Подлесова Н. У нас в Жигулях. – Куйбышев, 1976.

19.Ромахова Л.А., Чурбанова И.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. – Тольятти, 2004.

20.Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. – СПб., 1984.

21.Туманов В. Жигули заповедные. – Куйбышев, 1987.

22.Туманов В. Зеленый шум. – Куйбышев, 1987.

23.Шангина И. Русские дети и их игры. – СПб., 2000.

24.Шнайдер Р.Е., Антонова Л.И. Матрешка – душа России. – Тольятти, 2007.

## **4. Рабочая Программа Воспитания.**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

*Уклад образовательной организации.*

Цель и смысл деятельности детского сада № 176 «Белочка», миссия:

Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия детского сада определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете детского сада. Методический совет детского сада создается в целях совершенствования методической работы, избирается и утверждается педагогическим советом из числа высокопрофессиональных педагогов, руководителей творческих групп.

Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.

Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Принципы жизни и воспитания в детском саду:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.



- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад № 176 «Белочка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности дневного пребывания.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с углубленной работой в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»**.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, в т.ч. технология интеллектуального развития «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология проектной деятельности и мн.др.

Коллектив детского сада «Белочка» работает в режиме инновационной деятельности. Детский сад является участником:

✓ **Федеральной инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»**. В рамках работы по данному направлению в образовательный процесс детского сада внедрен модуль **«Академия для малышей»**. С целью повышения результативности процесса обучения в группах раннего возраста спроектирована и функционирует **«Лаборатория экспериментирования»**, направленная на познавательное развитие. Для двигательной активности детей создана **«Лаборатория движения»**. Для творчества в группах отведено специальное место (**«Лаборатория творчества»**), оборудованное традиционными и нетрадиционными материалами для изобразительной деятельности детей.

**В 2021 году детский сад «Белочка» стал победителем городского конкурса «Детский сад года» 2021 в номинации «Модель образовательной деятельности с детьми раннего возраста».**

✓ **Региональной инновационной площадки «Ресурсный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича»**. Для детей дошкольного возраста в каждой группе создана «Лаборатория точных наук». Развивающая предметно-пространственная среда обогащена развивающими играми и пособиями, направленными на формирование логико-математических представлений у старших дошкольников, в т. ч. развивающими играми В.В.Воскобовича, позволяющими решить большое количество образовательных задач.

✓ **Стратегического направления АНО «Ранняя профориентация»**. В рамках реализации стратегического проекта в кабинете развивающего обучения оборудована «Автостудия», раскрывающая дошкольникам сложный технологический процесс создания автомобилей.

В детском саду «Белочка» созданы необходимые условия для развития инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка. Пребывание в детском саду нацелено на то, чтобы каждый ребенок осознал свой общественный статус, сформировались умения выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, находить наиболее оптимальные способы достижения цели.

Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада:

- сотрудничество с семьей.
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевые правила детского сада:

***Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Ключевые правила детского сада:**

Прием обучающихся, впервые поступающих в детский сад, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием обучающихся (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) обучающихся должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

#### **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности обучающихся:**

Основу режима детского сада составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим детского сада скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Права обучающихся детского сада:**

Детский сад реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

#### **Обучающиеся, посещающие детский сад, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в детском саду в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в детском саду основной образовательной программой дошкольного образования;

- пользование имеющимися в детском саду объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в детском саду поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение обучающихся детского сада за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита обучающихся:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие обучающихся.

В целях защиты прав обучающихся их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

направить обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий обучающихся;

использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения обучающихся, посещающих детский сад, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех обучающихся.

Обучающимся, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Проведение комплексного психолого – педагогического обследования обучающихся для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

#### **Правила по сотрудничеству с родителями**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам детского сада в специально отведённое на это время.

#### **Каждый родитель (законный представитель) имеет право:**

- быть избранным в родительский совет группы;

- повышать педагогическую культуру;

- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду:

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности

на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

**Ежегодные традиции:** Театральный марафон «Волшебная кулиса», Фестиваль искусств «Культурные сезоны», Интеллектуальный марафон «НаукаФест» и др..

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

**Ежегодно проводятся мероприятия,** посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада:

**Родина:** Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

**Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

**Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Профцентры в старших группах. Профцентр «Автостудия». Уголки дежурства.

**Культура:** Визуализация правил поведения в детском саду. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Музыкальная площадка ИЗО площадка на территории детского сада.

**Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности, природный

центр, центр математики в группах. Кабинет развивающего обучения. Метеоплощадка на территории детского сада.

**Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. Дом здоровья в холле. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения,

**Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания;. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Содержание воспитательно-образовательной работы с учетом региональной специфики в детском саду № 176 осуществляется на основе парциальной программы «Я - гражданин Самарской земли», О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

**1. Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»):** формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

**2. Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»):** получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

**3. Раздел «Славится Самарский край!»:** знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

#### *Воспитывающая среда образовательной организации.*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:  
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;  
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;  
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Задачи воспитания**

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 6).

Таблица 6

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей</li> </ul>	Социально-



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<p>семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	<p>коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное</p>	<p>Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению</li> </ul>	<p>Социально-</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам</li> </ul>	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;  
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

#### Социальное партнерство.

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский государственный университет,</li> <li>• Ульяновский гос. пед. университет им И.Н. Ульянова;</li> <li>• Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО);</li> <li>• Тольяттинский социально-педагогический колледж;</li> <li>• Тольяттинский гуманитарный колледж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский краеведческий музей</li> <li>• Детский дом культуры и творчества,</li> <li>• Школа № 93</li> <li>• МОУ ДОД «Диалог»,</li> <li>• детская библиотека,</li> <li>• Управление физкультуры и спорта</li> <li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;</li> <li>• «Тольяттинский медколледж»,</li> <li>• Поликлиники г.о. Тольятти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>

социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	
--	--

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



